

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**БЕЛАРУСЬ – УКРАИНА: МНОГОВЕКТОРНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
В РЕГИОНАХ**

Монография

Пинск
ПолесГУ
2020

УДК 338.48(476)(477)
ББК 65.43(4Бел+4Укр)
Б 43

Авторский коллектив:

Аксенчик Н.В., Андриевич А.М., Антоненко И.Я., Баев В.В., Баева О.В.,
Балджи М.Д., Бочило И.Г., Васильченко А.О., Гречишкина Е.А., Демьянов С.А.,
Еленская И.Э., Животенко А.И., Ивушкина Е.Б., Корзюк А.А., Красномовец В.А.,
Кушнир И.Б., Литвиненко А.В., Лозицкий В.Л., Макарушко В.В., Мигун Д.А.,
Микелевич Е.Б., Микитин Т.М., Морозова Н.И., Однолько В.А., Панов С.В.,
Радченко О.Н., Самоховец М.П., Саскевич В.В., Стрижак Е.О.,
Фокина-Мезенцева Е.В., Хижнякова Н.А., Цуба М.В., Чеботарев В.А.,
Чувак С.В., Якимчук А.Ю.

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор кафедры туризма
и отельно-ресторанного дела

Луцкого национального технического университета **Л.Ю. Матвийчук**;
доктор экономических наук, доцент, проректор по учебной работе,
профессор кафедры экономики и управления туристической индустрией
Белорусского государственного экономического университета

А.И. Тарасенок.

Утверждена Советом

УО «Полесский государственный университет» (№ 6 от 27 февраля 2020г.)

Б43 Беларусь – Украина: многовекторные направления развития туризма в
регионах : монография / А.О. Васильченко [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2020.
– 362 с.

ISBN 978-985-516-609-3

Издание посвящено изучению проблем реализации стратегических направлений развития индустрии туризма и гостеприимства на постсоветском пространстве. Разноаспектный междисциплинарный анализ является актуальным в современных условиях развития разнообразных форм сотрудничества государств на региональном приграничном уровне.

Исследование является результатом межкафедрального и межвузовского сотрудничества учреждений высшего образования Беларуси и Украины. Материалы заинтересуют специалистов органов регионального управления и местного самоуправления, научных работников в различных междисциплинарных областях.

УДК 338.48(476)(477)
ББК 65.43(4Бел+4Укр)

ISBN 978-985-516-609-3

© УО «Полесский государственный университет, 2020»

РАЗДЕЛ 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

5.1. Информационно-образовательная среда регионального университета в условиях построения институциональной модели организации 3.0 и системы подготовки специалистов в сфере туриндустрии и гостиничного бизнеса

В условиях модернизации системы высшего образования Республики Беларусь в качестве одного из обеспечивающих направлений в решении задачи повышения качества предоставляемых образовательных услуг и применяемых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) определена разработка и интеграция в образовательный процесс высокотехнологичного дидактического инструментария в рамках уже реализуемых и создаваемых эффективных подходов в обучении и воспитании. В такой взаимосвязи логично привлечение внимания исследователей к области эффективного обеспечения развития институциональной сферы учреждений высшего образования (УВО) инновационными инструментальными средствами. Данный аспект научной рефлексии особенно важен в условиях качественного перехода ряда университетов Республики Беларусь к институциональной модели «Университет 3.0» [5]. В условиях кластеризации образования важным представляется внимание к практико-ориентированной стороне эксперимента при должном учете роли региональных УВО, специфики их деятельности, накопленного опыта и достижений (в том числе и в рамках системной подготовки будущих специалистов в сфере туристической индустрии и гостиничного бизнеса).

Целесообразно отметить, что выстраивание институциональной модели современного университета 3.0 ориентирует его структуру и организацию на потребности рынка труда с целевой подготовкой специалиста, освоившего «на выходе» комплекс универсальных компетенций, которые позволяют ему в процессе социализации быть успешным, профессионально конкурентоспособным. Формирование у будущего выпускника – специалиста в области туристической индустрии и гостеприимства – креативности и способности к качественно-му саморазвитию может быть обеспечено при эффективной интеграции содержания обучения с качественно организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов. Целостный педагогический процесс при этом должен быть обеспечен дидактическим инструментарием, позволяющим в рамках использования соответствующих тех-

нологий и необходимых психолого-педагогических оснований (высокая мотивация деятельности, профессионализм преподавателя, создание организационных и методических условий и т.д.) сделать процесс обучения студентов не только интенсивным, но и эффективным в своей результативности. На наш взгляд, решение данного комплекса задач может быть достигнуто с помощью специфической среды информационного взаимодействия участвующих субъектов – информационно-образовательной среды (ИОС) университета.

Кодекс Республики Беларусь (статья 207) дает обширное определение классического университета, в содержании формулировки которого приведены его основная функциональная направленность (образовательная, культурно-транслирующая, исследовательская) [6]. Университет модели 3.0 представляет собой УВО предпринимательского типа, стремящийся к привлечению широких инвестиций, интеграции в образовательный процесс инновационных технологий, прочному взаимодействию с бизнесом, заинтересованному в передовых разработках исследователей. В рамках модели 3.0 университетская организация выполняет функцию трансфера передовых технологий, делая их с помощью бизнес-структур прибыльными. При этом интегрирующая функция университета реализуется также в развитии бизнес-структур через их объединение и укрупнение, а также формирование новых рынков. Сам университет в условиях кластеризации получает статус научно-исследовательского центра, который производит для потребностей рынка инновационные технологии и продукцию (в том числе и высококачественные образовательные услуги), которые актуальны и востребованы. В рамках такой функциональности в структуре университета 3.0 кроме учебных аудиторий, исследовательских лабораторий и библиотек активно действуют бизнес-инкубаторы и технопарки, конструкторские бюро, проектные офисы, выставочные центры. Важно учитывать потенциал данных структурных компонентов в системе ИОС регионального университета.

В условиях эволюции институциональной модели университета на постиндустриальном этапе общественного развития в лозунге «Образование через всю жизнь» реализуется образовательная парадигма современности. В ее рамках усиливается роль региональных УВО в качестве центров непрерывного образования, оперативно реагирующих на потребности рынка труда в необходимых специалистах и специальностях как регионального, так и государственного масштаба.

По Г.Ю. Беляеву ИОС следует относить к смешанному типу образовательных сред, которые представляют собой источник учебно-методического знания в конкретной области и одновременно высокоструктурированную среду для организации различных форм самостоятельной работы; они открыты как для преподавателя, так и сту-

дента; среда позволяет дополнять содержание и вносить в него коррективы, а также представлять результаты учебной деятельности в этой среде, формировать педагогический мониторинг; коммуникационные процессы обеспечивают дидактический, методический, психологический и организационный фон обучения и являются центральным элементом целостного педагогического процесса в учебном заведении [2].

Анализ существующих публикаций, посвященных проблематике исследования ИОС УВО [1; 3; 4; 7; 8] позволяет выделить следующие характеристики информационно-образовательной среды применительно к современному региональному университету, эволюционирующему в рамках выстраиваемой модели 3.0:

- инновационность (отображение качественного результата реализации высокотехнологичных интеллектуальных решений при его разработанности и соответствующем формировании нового знания, фиксации ранее не применявшихся идей по обновлению информационно-образовательной среды УВО);

- системность (степень упорядоченного и иерархично выстроенного объединения в целостную систему взаимодействий компонентов, позволяющих реализовывать технологический и дидактический потенциал ИОС);

- открытость и доступность (характеристики, позволяющие пользователю осуществлять санкционированный доступ к образовательным услугам и имеющейся в информационных ресурсах среды учебной информации);

- многокомпонентность (характеристика совокупной множественности компонентов ИОС, объединенных в систему в диалектической соотносимости категорий количества и качества);

- целостность (характеристика ИОС, определяемая единством и взаимосвязями формулируемых педагогических целей и решаемых педагогических задач, которые осуществляют участники образовательного процесса в их взаимодействии);

- полифункциональность (реализуется через выполнение ИОС всей полноты функций, своего технологического и дидактического потенциала);

- интегративность (свойство ИОС взаимодействовать с информационно-образовательными средами иных учреждений образования, интегрировать в себя качественно новые создаваемые компоненты среды);

- универсальность (характеристика ИОС, реализуемая технологично через применение ее компонентов во всех составляющих целостного педагогического процесса: обучение, воспитание, саморазвитие);

– адаптивность (свойство ИОС изменять структуру и содержание в условиях возможного изменения содержания образования и соответствующего обновления нормативно-правовой документации в сфере образования, а также появления новых субъектов взаимодействия и новых функций).

С учетом приведенных характеристик ИОС современного регионального университета может определяться как системно организованная совокупность информационно-технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и ИКТ, а также взаимодействия технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, расширенный аппарат совокупности взаимодействия подсистем и т.д.) целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс и реализацию функций УВО. В своем феноменологическом дуализме ИОС университета является как условием, так и средством повышения эффективности обучения в процессуальном и результирующем аспектах [7, с. 52]. Дуалистичен в своей сущности и процесс динамичной интеграции информационно-коммуникационных технологий и высокотехнологичных инновационных решений, являющийся как качественной особенностью функционирования университета 3.0, так и фактором вызревания эволюционного перехода к новому (модель «Университет 4.0»).

Научная рефлексия технологического и дидактического потенциала ИОС современного регионального университета в условиях становления и развития в Республике Беларусь на практике институциональной модели «Университет 3.0» ориентирует на учет следующих аспектов, отображающих организационную и содержательную специфику рассматриваемых процессов и явлений:

– роль университета в обеспечении научно-производственного комплекса региона, коммерциализации результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности в условиях стратегического развития экономики знаний и инвестирования в человеческий капитал, потребности региона;

– особенности функционирования и взаимодействия университета с другими учебными заведениями в рамках образовательной среды региона в условиях кластеризации;

– тенденции развития регионального УВО как системообразующего центра непрерывного образования в условиях кластеризации;

– реализация феноменологической сущности и особенностей модели 3.0 современного университета через структурирование, содержательное наполнение компонентов в функционировании регионального УВО;

– реализация потенциала университета в совокупности и полноте осуществления его функций (образовательная, культуротранслирующая, исследовательская, личностно-развивающая, интегрирующая, функция трансфера инновационных технологий и т.д.);

– уровень интеграции в образовательный процесс инновационных технологий и передовых технических решений (обучение в виртуальной и дополненной реальности, применение облачных вычислений, когнитивных и аддитивных технологий, симуляционного обучения, мобильных приложений и т.д.);

– степень реализации адаптивных технологий развития ИОС с учетом метода количественной и качественной оценки ее уровневой сформированности;

– степень сформированности организационно-педагогических условий эффективного функционирования и развития ИОС регионального университета с учетом специфики его системной организации (модель университета 3.0).

Таким образом, в нашем понимании роль информационно-образовательной среды современного регионального университета определяется через функциональную реализацию ее технологического и дидактического потенциала, который в своих качественных характеристиках соотносится с полнотой осуществления УВО своих функций и решаемых задач. В такой трактовке роль ИОС современного регионального университета целесообразно формулировать как эффективное обеспечение технологического и дидактического сопровождения целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие участвующих субъектов в ИОС является активным процессом, который направлен на извлечение и конструирование учебного знания. При этом высокотехнологичный инструментарий ИОС выполняет роль поддержки конструктивных усилий обучающихся по самостоятельному освоению универсальных компетенций, позволяющих специалисту в качестве обладателя человеческого капитала осуществлять успешную социализацию и конкурировать на рынке труда.

Учет приведенных положений важен при концептуальном обосновании организационно-педагогических основ развития ИОС через решение проблемных задач по определению основных научных подходов в понимании сущности информационно-образовательной среды университета, ее технологического и дидактического потенциала. В свою очередь определение основных научных принципов эффективного функционирования и развития информационно-образовательной среды современного университета (модель 3.0) в условиях кластеризации позволит выйти на решение комплекса вопросов, связанных с проблематикой разработки структуры ИОС и критериев содержательного наполнения ее компонентов. Немаловажным является определе-

ние организационных и педагогических условий развития ИОС учреждения высшего образования современного типа с учетом специфики его системной организации (модель университета 3.0). Успешное исследование обозначенного комплекса вопросов в изучении феномена ИОС современного регионального университета позволит достичь успеха в решении стратегических задач развития высшего профессионального образования и экономики знаний в Республике Беларусь.

Список использованных источников

1. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апреля 2009 г. / БГУ ; под ред. Н.Д. Корчаловой, И.Е. Осипчик. – Минск, 2009. – С. 129–136.

2. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Ю. Беляев ; МИЦКПС. – М., 2000. – 24 с.

3. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. –3 нояб. 2011 г. : в 2 ч., Ч.1 / БГУ ; редкол. : С.В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – С. 329–335.

4. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. – 2019. № 1. – С. 108–116.

5. Касперович, С. А. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / С. А. Касперович // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 5–7.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: постановление Совета Республики Национального Собрания Республики Беларусь, 22 декабря 2010 г. №. 388-№.4/V // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 1, 4/6637.

7. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.

8. Романов, А. М. Анализ теоретико-методологических подходов к исследованию информационно-образовательной среды вуза / А. М. Романов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2009. – № 3. – С. 80–90.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития туристической индустрии	7
1.1. Теоретико-методические основы современной парадигмы управления качеством в сфере туризма <i>Антоненко И.Я., Баев В.В., Фокина-Мезенцева Е.В.</i>	7
1.2. Современные направления развития туристической индустрии в Украине <i>Балджи М.Д., Однолько В.А.</i>	19
1.3. Формирование кластерных инициатив: анализ международного опыта <i>Васильченко А.О.</i>	32
1.4. Мониторинг туристического спроса на рынке въездного и внутреннего туризма в Республике Беларусь за 2018 год <i>Демьянов С.А.</i>	41
1.5. Екологізація туризму як складова концепції сталого розвитку <i>Красномовець В.А., Животенко А.І.</i>	54
1.6. Можливості розвитку туризму як сектора «зеленої» економіки <i>Хижнякова Н.О.</i>	62
Раздел 2. Экономика и менеджмент туристической и гостиничной сфер	71
2.1. Класифікація суб`єктів ринкових відносин у сфері медичного туризму <i>Баєв В.В., Баєва О.В.</i>	71
2.2. Потребители турпродуктов как стратегический ресурс формирования конкурентного преимущества <i>Ивушкина Е.Б., Кушнир И.Б.</i>	79
2.3. Особенности реализации мобильных приложений в отельном бизнесе в зависимости от типа рыночной структуры <i>Литвиненко А.В., Стрижак Е.О.</i>	88
2.4. Проектування екологічних стежок у Рівненській області <i>Микитин Т.М.</i>	95
2.5. Финансовые стимулы развития агроэкотуризма в Республике Беларусь <i>Самоховец М.П.</i>	102
2.6. Финансирование устойчивого развития туризма в Республике Беларусь <i>Чеботарев В.А., Гречишкина Е.А.</i>	111
2.7. Факторы развития сферы туризма в Гродненской области <i>Чувак С.В.</i>	120
Раздел 3. Социально-философская и правовая проблематика изучения развития сферы туризма и гостеприимства	130
3.1. Экологический туризм в Республике Беларусь и правовые аспекты его развития <i>Андриевич А.М.</i>	130

3.2. Социально-государственный заказ как фактор подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства в условиях цифровизации <i>Лозицкий В.Л.</i>	136
3.3. Организационно-правовые формы субъектов туристической индустрии в Республике Беларусь <i>Макарушко В.В.</i>	143
3.4. Правовое обеспечение развития агроэкотуризма в Республике Беларусь <i>Саскевич В.В.</i>	165
3.5. The tourism as a component of socio-cultural development and ecological safety of the state <i>Yakymchuk A.</i>	174
Раздел 4. Историко-культурологический контент исследования вопросов развития регионального краеведческого и страноведческого направлений в туризме	180
4.1. Кантэнт вывучэння этнаграфічнай спадчыны беларускага Палесся ў міжваенны перыяд сродкамі фатаграфіі ў падрыхтоўцы сучасных спецыялістаў у галіне турызму і гасціннасці <i>Бачыла І.Г., Лазіцкі В.Л.</i>	180
4.2. Исследование вопросов развития регионального краеведческого направления в туризме на примере изучения историко-культурных ценностей в Брестской области <i>Мигун Д.А.</i>	185
4.3. Концепт исторической памяти в подготовке специалистов в сфере туризма и гостеприимства <i>Панов С.В.</i>	194
4.4. Организация въездного этнического туризма в СССР <i>Радченко О.Н.</i>	201
4.5. Першая сусветная вайна як аб’ект турыстычнай прываблівасці <i>Цуба М.В.</i>	207
Раздел 5. Психолого-педагогические аспекты развития образования в сфере туризма и гостиничного бизнеса	215
5.1. Информационно-образовательная среда регионального университета в условиях построения институциональной модели организации 3.0 и системы подготовки специалистов в сфере туристической индустрии и гостиничного бизнеса <i>Аксенчик Н.В.</i>	215
5.2. Специализированный модуль цикла социально-гуманитарных дисциплин в подготовке специалистов в сфере туризма и гостеприимства <i>Еленская И.Э.</i>	221
5.3. Компетентностный подход как средство взаимосвязи стандартов обслуживания, профессиональных и образовательных стандартов <i>Ивушкина Е.Б., Морозова Н.И.</i>	227
5.4. Гістарычныя крыніцы ў навучанні гісторыі і гісторыка-краязнаўчай рабоце <i>Корзюк А.А.</i>	237
5.5. Социально-психологическая подготовка специалистов в сфере туризма и гостеприимства <i>Микелевич Е.Б.</i>	245
Заключение	253
Сведения об авторах	258