Дидактическая роль электронного учебно-методического комплекса на второй ступени высшего образования

В. Л. Лозицкий,
кандидат педагогических наук доцент,
Полесский государственный университет

Рассмотрение вопросов разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в учебном процессе на второй ступени высшего образования в существующих фундаментальных и прикладных исследованиях с учетом осуществляемой в настоящее время модернизации способствует активизации процесса создания практических моделей электронных образовательных ресурсов. Выделение при этом ценностно-целевого компонента в социально-гуманитарном образовании, а также когнитивных моделей субъект-субъектных взаимодействий участников процесса обучения позволяет вычленить не только дидактическую роль создаваемых ЭУМК, но и определить организационно-методические условия их эффективного применения в учреждениях высшего образования.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 17.11.2015.

Реализация положений Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. актуализирует рассмотрение педагогической наукой и практикой вопросов научно-методического обеспечения образовательного процесса в сфере высшего образования, в том числе и на его второй ступени [1]. Достигнутый в исследованиях В. А. Воробьева, Ю. И. Воротницкого, Е. И. Дмитриева, А. И. Жука, А. В. Макарова, П. А. Мандрика, О. А. Сосновского, А. М. Филипцова [2–4] уровень рассмотрения проблематики разработки и интеграции средств информационно-коммуникационных технологий в образование позволяет учесть специфику создания ЭУМК в аспекте их системного применения в процессе обучения студентов магистратуры

В соответствии со ст. 202 Кодекса Республики Беларусь об образовании [5] на второй ступени высшего образования реализуется образовательная программа, призванная обеспечить углубленную подготовку студентов магистратуры – магистрантов, формирование у них знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. Данная специфика должна учитываться и при организации учебно-методического обеспечения процесса обучения в магистратуре в условиях технологизации и информатизации образовательного процесса.

В рамках осуществляемой в Полесском государственном университете политики методического обеспечения практико-ориентированных магистратур, а также реализуемых мероприятий по теме научно-исследовательской работы на кафедре гуманитарных наук, философии и права создана и интегрирована в учебный процесс модель ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» [6]. Практическая реализация разработанной модели осуществлена с помощью технологического и дидактического потенциала облачного сервиса образовательной платформы MOODLE (http://moodle.edu.by). Авторами учтена проблематика определения дидактической роли, а также критериев структурирования и содержательного наполнения компонентов ЭУМК, ориентированных на формирование и развитие у магистрантов компетенций исследовательского характера. Представляется недопустимым включение в структуру ЭУМК компонентов, ориентированных на воспроизведение определенных объемов учебной информации без отработки умений ее анализа и систематизации.

Исходя из специфики организации процесса обучения на второй ступени высшего образования дидактический и технологический потенциал включаемых в ЭУМК компонентов должен ориентироваться на поддержку проблемно-поисковой и исследовательской деятельности в рамках компетентностного подхода в противовес традиционно-

му репродуктивно-знаниевому обучению в режиме его исключительно демонстрационного сопровождения. В данной взаимосвязи важной проблемой, решаемой авторами-практиками при создании эффективно применяемого ЭУМК, являются конструирование и отбор содержания учебного материала с учетом требований образовательного стандарта и учебной программы. Авторами учтено, что основная цель освоения в магистратуре дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в УВО. Изучение данной дисциплины призвано сыграть особую роль в формировании у выпускников магистратуры психолого-педагогической компетентности, которая будет востребована как в педагогической, так и в других профессиональных областях и обеспечит продуктивное разрешение разнообразных социально-профессиональных задач, включая управленческие, коммуникативные и акмеологические. Эффективное решение данных задач разнонаправленно позволяет обеспечивать применение ЭУМК по учебной дисциплине.

Применяемый на второй ступени высшего образования ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы» целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения студентов магистратуры. Свою дидактическую роль ЭУМК выполняет посредством функциональной реализации заложенного технологического и дидактического потенциала. Обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, он содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения на второй ступени высшего образования. В качестве таковых нами определены следующие:

• дидактический подход к пониманию сущности электронных компонентов УМК, связанный с учетом их технологических и дидактических свойств и обусловленный особенностями процесса познания во взаимосвязи со спецификой предметного обучения на второй ступени высшего образования;

• методические принципы системного применения электронных компонентов ЭУМК;

• методические условия создания и системного применения ЭУМК с учетом дидактической роли, выполняемой его структурными компонентами;

• критерии содержательного наполнения электронных компонентов ЭУМК с учетом основных содержательных линий образовательного стандарта, компонентов учебных знаний и соответствующих формируемых профессиональных компетенций магистратрантов.

Авторами ЭУМК учтено, что задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, характеризующих психолого-педагогическую компетентность выпускника магистратуры. Психолого-педагогические компетенции, которые формируются в процессе освоения данной дисциплины на второй ступени высшего образования, включают:

• компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей магистрантов, механизмов их мотивации;

• компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы магистрантов, реализацию разнообразных форм их научно-исследовательской деятельности;

• компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;

• компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

• компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;

• компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга, управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом, развитием студенческого коллектива, менеджментом качества образования;

• компетенции, обусловливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;

• компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Выделенные авторами ЭУМК целезадачные аспекты позволили выстроить структуру и содержание практической модели электронного образовательного ресурса с учетом многокомпонентного состава предлагаемых к усвоению учебных знаний. К определяемым компонентам состава учебных знаний, определяющих содержательное наполнение ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы», применяемого на второй ступени высшего образования, относятся:

• теоретические (включают понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следствен-

ные связи, закономерности развития, теоретические выводы, содержащие оценки фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);

• фактологические (содержат конкретные события, локализованные во времени и пространстве);

• методологические (включают знания о методах, процессе познания, о конкретных методах науки и различных способах деятельности);

• оценочные (включают ознакомление с различными точками зрения на события, явления и процессы).

Представленный многокомпонентный состав учебных знаний учтен в структуре и содержании практической модели электронного образовательного ресурса, в тематических линиях модулей. К таковым линиям в ЭУМК по учебной дисциплине отнесем:

• общие основы педагогики высшей школы;

• педагогические основы процесса обучения в высшей школе;

• основные методы, формы и средства обучения в УВО;

• самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов;

• технологизацию и информатизацию образовательного процесса в УВО;

• теоретико-практические основы воспитания в высшей школе;

• педагогический менеджмент в системе высшего образования;

• общие основы психологии высшей школы;

• психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

Как доказывает практика создания и системного применения электронных образовательных ресурсов, неприемлемой является интеграция в образовательный процесс предметных ЭУМК, дидактическая роль которых на второй ступени высшего образования сводилась бы к жесткому навязыванию той или иной траектории обучения магистрантов.

Обозначенный подход в трактовке дидактической роли предметного ЭУМК позволил реализовать модульный принцип выстраивания структуры электронного образовательного ресурса по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Модуль ЭУМК – это структурный компонент электронного образовательного ресурса, относительно самостоятельная организационно-содержательная единица системы обучения, выполняющую свою конкретную дидактическую роль. Реализованная на практике модель предметного электронного образовательного ресурса включает следующие модули:

• нормативный (включает документацию, определяющую содержание высшего образования на второй ступени в данной предметной области, и иные программно-планирующие и учебно-методические документы: образовательный стандарт, учебные программы, перечень рекомендуемых учебных изданий и информационно-аналитических материалов, вопросы зачета/экзамена);

• справочно-информационный (содержит элементы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий: тезаурус – понятийно-терминологическое структурирование учебного материала; электронный глоссарий, включающий элементы теоретического знания – понятийно-терминологический апарат; электронная хрестоматия);

• теоретический (содержит электронные материалы лекционного курса, обеспечивающие теоретическое изучение дисциплины в объеме, определяемом требованиями образовательного стандарта и предметной программы);

• практический (включает материалы семинарских/практических занятий; задания практикума);

• контрольно-диагностический (содержит варианты тематических и обобщающих комплексов разноуровневых тестовых заданий – электронный инструментарий, позволяющий осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности студентов-магистрантов требованиям образовательного стандарта и учебной программы).

Содержательное наполнение модулей в реализованной модели предметного ЭУМК оптимизировано с учетом специфики содержания, дидактической направленности и функции того или иного элемента модуля. Как показывает практика создания ЭУМК, их модульное структурирование позволяет сохранить открытость и адаптивность электронного образовательного ресурса с учетом ситуации возможного изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-методической документации.

В качестве дидактических свойств модулей – электронных компонентов ЭУМК, применяемого на второй ступени высшего образования, целесообразно выделить следующие:

• управляемость процессом обучения (возможность управления деятельностью субъектов обучения);

• обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение компонентов ЭУМК в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебной деятельности магистрантов при ее алгоритмизации);

• способность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение магистрантами содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем его усвоения);

• индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой магистрант свободно выбирает и осуществляет нужный ему вид деятельности в приемлемом для него темпе);

• диагностирование результатов процесса обучения (возможность автоматизированного учета учебных достижений и динамики их изменения с помощью контрольно-измерительного инструментария ЭУМК).

ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является действенным средством обеспечения процесса организации и осуществления обучения на второй ступени высшего образования. Его преимущества:

• концентрированное наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала;

• оптимизированность компонентов и гибкость структуры ЭУМК по отношению к содержанию образования и положениям учебной программы;

• технологическая интегрируемость в процесс обучения;

• наличие обратной связи в управлении процессом обучения;

• обеспечение магистрантов постоянной информацией о ближайших и отдаленных целях обучения и степени их достижения;

• обеспечение усвоения содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных знаний (теоретические, фактологические, методологические; оценочные знания и способы учебной деятельности);

• обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации;

• оптимизация диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения учебного материала);

• возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя и учебной, в том числе и организуемой самостоятельной, деятельности магистрантов;

• адаптивность возможным изменениям структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-планирующей и программно-методической документации.

Применяемый на второй ступени высшего образования ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» позволяет осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью студентов-магистрантов, обеспечивая рациональное сочетание различных ее видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих профессиональных психолого-педагогических компетенций. Необходимая эффективность достигается как качеством созданного ЭУМК, так и выполнением соответствующих организационных и методических условий применения, важнейшим из которых является практико-ориентированность. Именно аспект практической направленности усиливает дидактическую роль предметного ЭУМК, применимого в УВО на его второй ступени.

Список литературы

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591. – Дата доступа: 15.05.2014.

2. *Воробьев, В. А.* Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьев, О. А. Сосновский, А. М. Филипцов // Вышэйшая школа. – 2011. – № 1. – С. 38–43.

3. *Жук, А. И.* Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / БГУ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.

4. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, БГУ, 2002. – 118 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: постановление Совета Республики Нац. Собрания Респ. Беларусь, 22 дек. 2010 г. № 388-№ 4/V // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 1, 4/6637.

6. *Лозицкий, В. Л.* Педагогика и психология высшей школы. Электронный учебно-методический комплекс для II ступени высшего образования / В. Л. Лозицкий, Г. Ф. Вечорко // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://194.158.204.219/moodle. – Дата доступа: 04.11.2015.

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблематики разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов на второй ступени высшего профессионального образования. На примере одной из учебных дисциплин автором обосновываются положения, реализация которых позволит создать и внедрить в педагогическую практику обучения студентов магистратуры эффективные информационные продукты учебного назначения.

Summary

Article is devoted to research of a perspective of development and system application of electronic educational and methodical complexes at the second step of higher education. On the example of one of subject matters the author provisions which realization will allow to create and introduce effective information products of educational appointment in student teaching of training of students of a magistracy locate.