Лозицкий В.Л.
(Полесский государственный университет, г. Пинск)

Алгоритмизация процесса создания электронного учебно-методического комплекса по истории: практикоориентированный аспект

Исследование вопросов, связанных с разработкой информационных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по историческим дисциплинам в вузах Республики Беларусь актуализируется положениями Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий и Концепции информатизации системы образования на период до 2020 года. Пятилетний опыт практикоориентированных исследований в рамках темы НИР, осуществляемых на кафедре гуманитарных наук, философии и права ПолесГУ, позволяет рассмотреть проблематику алгоритмизация процесса создания ЭУМК по истории, применимых в системе обучения студентов неисторических специальностей вузов. В ходе решения поставленных задач исследования авторами решались проблемы разработки структуры, содержательного наполнения и оптимизации функциональной составляющей создаваемых электронных ресурсов. При этом были учтены положения о специфике их использования в процессе обучения истории, а также аспекты алгоритмизации процесса обучения и управления учебно-познавательной деятельностью студентов. В процессе создания функциональных моделей ЭУМК по учебным дисциплинам «История Беларуси», «Экономическая история», «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» при использовании технологического и дидактического потенциала облачного сервиса платформы «MOODLE» реализованы следующие организационно-методические этапы в продвижении от теоретического замысла к получению верифицированного программного продукта:

– создание авторского коллектива и выделение актуализируемой темы проекта, его предметной направленности;

– определение цели обучения с помощью электронных компонентов ЭУМК в рамках обоснования их применения с учетом функций и выполняемой дидактической роли;

– определение категории предполагаемых пользователей и учет их индивидуально-психологических особенностей;

– четкое выстраивание уровневой структуры ЭУМК с учетом существующих нормативных требований, многокомпонентного состава учебных знаний и определением организационно-методического применения каждого уровневого модуля (раздела) в системе организации взаимодействия субъектов обучения;

– определение логической структуры компонентов ЭУМК, входящих в модуль (раздел), а также алгоритма применения их инструментальных средств.

Реализация модульного принципа в выстраивании архитектуры ЭУМК позволяет обеспечить процесс конструирования преподавателем модели учебного занятия необходимым технологическим и дидактическим инструментарием – компонентами нормативного, справочно-информационного, теоретического, практического, контрольно-диагностического модулей. В ходе разработки электронных ресурсов авторы, решая дидактические задачи, исходили из понимания того, что наиболее значимым в оказании методической помощи преподавателю будет являться предоставление высокотехнологичного гибкого

инструментария, позволяющего из предлагаемых элементов создавать собственные неповторимые и индивидуальные модели учебных занятий.

Практика апробации заявленных ЭУМК по историческим дисциплинам в рамках технологизации процесса применения облачных сервисов в моделировании учебных занятий позволяет качественно индивидуализировать профессиональную деятельность преподавателя в сторону усиления ее творческой составляющей. Выполнение дидактической роли ЭУМК по управлению процессом усвоения студентами содержания учебного исторического материала на всех этапах алгоритмизируемой учебно-познавательной деятельности является одним из важных методических условий разработки и системного применения высокотехнологичных средств обучения. Их интеграция в обучение студентов вуза целесообразна в случае, когда применение ЭУМК способствует решению тех учебных задач, которые не могут быть эффективно реализованы с использованием исключительно традиционных средств обучения.