

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета,
председатель приемной
комиссии
В.И. Дунай
2026

Вопросы
для собеседования по программе факультативного занятия
«Введение в педагогическую профессию» для абитуриентов из
числа лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах)
педагогической направленности

1. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.
2. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии.
3. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Трудности педагогической профессии
4. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох (привести пример). Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.
5. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.
6. Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Приемы создания имиджа. Умение самопрезентации.
7. Мой идеал современного педагога.
8. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

9. Участие педагога в волонтерской деятельности: проведении акций, творческих дел, благотворительных концертов и мероприятий, оказании помощи воспитанникам детских домов, ветеранам войны и труда). Есть ли у Вас опыт участия в волонтерской деятельности.
10. Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г.Ю. Айзенка. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики
11. Ощущения Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика.
12. Восприятие Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность. Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Восприятие пространства Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера.
13. Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.
14. Память Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память.
15. Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление.
16. Воображение. Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.
17. Речь и язык. Язык животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Говорение, письмо, слушание и чтение.
18. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.
19. Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как

источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности.

20. Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.
22. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.
23. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Причины и условия возникновения конфликта преподавателя и ученика. Приемы выхода из конфликтных ситуаций.
24. Характеристика правильной осанки. Значение правильной осанки для здоровья человека. Факторы, влияющие на осанку. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки.
25. Культура отношения к собственному здоровью, соблюдение правил гигиены в ходе повседневной жизни.
26. Деловой стиль одежды: как должен одеваться современный педагог.
27. Утомление. Признаки утомления.
28. Отдых и его разновидности: активный и пассивный.
29. Известные педагоги прошлого и настоящего.
30. Как повысить престиж педагогической профессии?