



**Разбор
примерных заданий
вступительных испытаний
2025 года по учебному предмету
«Русский язык»
для абитуриентов лицея**

Инструкция по выполнению экзаменационной работы

Экзаменационная работа содержит 10 заданий. На выполнение всех заданий отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если какое-либо задание вызовет у вас затруднение, перейдите к следующему. После выполнения всех заданий вернитесь к пропущенным.

**Задание 1. Укажите предложение (предложения),
в котором (которых) нарушены нормы
современного русского языка**

- 1) Молодой юноша подавал большие надежды.
- 2) Мы хотим поздравить вас с праздником.
- 3) Мои друзья любят и восхищаются стихами М. Ю. Лермонтова.

**Задание 1. Укажите предложение (предложения),
в котором (которых) нарушены нормы
современного русского языка**

- 1) Молодой юноша подавал большие надежды.
- 2) Мы хотим поздравить вас с праздником.
- 3) Мои друзья любят и восхищаются стихами М. Ю. Лермонтова.

Задание 2. Укажите слово (слова), которое (которые) правильно охарактеризовано (охарактеризованы)

- 1) В слове *вокзальный* все согласные звуки звонкие.
- 2) В слове *объявление* количество звуков и букв совпадает.
- 3) В слове *кашлянуть* ударение падает на последний слог.

Задание 2. Укажите слово (слова), которое (которые) правильно охарактеризовано (охарактеризованы)

- 1) В слове *вокзальный* все согласные звуки звонкие.
- 2) В слове *объявление* количество звуков и букв совпадает.
- 3) В слове *кашлянуть* ударение падает на последний слог.

Задание 3. Укажите слово (слова) и фразеологизм (фразеологизмы), значение которых определено верно

(3.1)

- 1) *презентабельный* – дарственный, подарочный;
- 2) *гуманитарный* – человеческий, человеколюбивый, отзывчивый;
- 3) *доскональный* – очень подробный, основательный.

Задание 3. Укажите слово (слова) и фразеологизм (фразеологизмы), значение которых определено верно

(3.1)

- 1) *презентабельный* – дарственный, подарочный;
- 2) *гуманитарный* – человеческий, человеколюбивый, отзывчивый;
- 3) *доскональный* – очень подробный, основательный.

3.2

- 1) *в скобках заметить* – находиться в таком положении, когда опасность или неприятность угрожают с двух сторон;
- 2) *вылететь в трубу* – совсем разориться, остаться без денег;
- 3) *держаться в тени* – прятаться от жгучих лучей солнца.

3.2

- 1) *в скобках заметить* – находиться в таком положении, когда опасность или неприятность угрожают с двух сторон;
- 2) *вылететь в трубу* – совсем разориться, остаться без денег;
- 3) *держаться в тени* – прятаться от жгучих лучей солнца.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните (4.1 – 4.2) к нему

Большое создаётся малым:
Из жёлудя поднялся дуб,
С бревна начался крепкий сруб,
Был родничок реки началом,
С одной стороны начался бор,
С кирпичика пошёл дворец,

С ворсистой ниточки – ковёр,
С невинного обмана – лжец,
С беспечной искорки – пожар.
Пусть этот вывод слишком стар,
Но возникает вновь и вновь
Со взгляда первого любовь.

П. Бровка

4.1 Укажите слово (слова), в котором (в которых) есть нулевое окончание

- 1) начался
- 2) стар
- 3) вновь

4.1 Укажите слово (слова), в котором (в которых) есть нулевое окончание

1) начался

2) стар

3) вновЬ

4.2 Укажите ряд (ряды), оба слова в котором (в которых) правильно разделены на морфемы

- 1) бес-печ-н-ой, соз-да-ёт-ся ;
- 2) по-шѐ-л-□, не-вин-н-ого;
- 3) искор-к-и, лж-ец-□.

4.2 Укажите ряд (ряды), оба слова в котором (в которых) правильно разделены на морфемы

- 1) бес-печ-н-ой, соз-да-ёт-ся ;
- 2) по-шѐ-л-□, не-вин-н-ого;
- 3) искор-к-и, лж-ец-□.

Задание 5.

5.1 Укажите слово (слова), способ образования которого (которых) определён правильно

- 1) широкоэкранный – слияние;
- 2) уменьшить – приставочно-суффиксальный;
- 3) озвучивать – суффиксальный;
- 4) рукопожатие – сложение в сочетании с суффиксальным способом.

Задание 5.

5.1 Укажите слово (слова), способ образования которого (которых) определён правильно

- 1) широкоэкранный – слияние;
- 2) уменьшить – приставочно-суффиксальный;
- 3) озвучивать – суффиксальный;
- 4) рукопожатие – сложение в сочетании с суффиксальным способом.

5.2 Укажите пару (пары), в которой (в которых) производящее слово подобрано правильно

- 1) лгать → лгунья;
- 2) сознание → осознание;
- 3) покупать → покупочка;
- 4) запоздалый → запоздалость.

5.2 Укажите пару (пары), в которой (в которых) производящее слово подобрано правильно

- 1) лгать → лгунья;
- 2) сознание → осознание;
- 3) покупать → покупочка;
- 4) запоздалый → запоздалость.

5.3 Восстановите недостающее слово в словообразовательной цепочке

- 1) один → _____ → одиночка;
- 2) делить → _____ → отделение;
- 3) форма → _____ → оформитель;
- 4) далекий → _____ → невдалеке.

5.3 Восстановите недостающее слово в словообразовательной цепочке

- 1) один → одинокий → одиночка;
- 2) делить → отделить → отделение;
- 3) форма → оформить → оформитель;
- 4) далекий → вдалеке → невдалеке.

Задание 6. Укажите ряд (ряды), в котором (в которых) все слова написаны правильно

6.1

- 1) январьский денёчек, резкий попутчик;
- 2) пунцовый сарафанчик, городской скверик;
- 3) грушевый компотик, французский пирожок;
- 4) турецкий дрессировщик, кумачёвый пиджачок.

Задание 6. Укажите ряд (ряды), в котором (в которых) все слова написаны правильно

6.1

- 1) январьский денёчек, резкий попутчик;
- 2) пунцовый сарафанчик, городской скверик;
- 3) грушевый компотик, французский пирожок;
- 4) турецкий дрессировщик, кумачёвый пиджачок.

6.2

- 1) неспеша, свеча не потушена;
- 2) неношенный костюм, не знает правил;
- 3) дорога неровная, но короткая; вовсе не легко;
- 4) не должен, необладающий тактом.

6.2

- 1) неспеша, свеча не потушена;
- 2) неношенный костюм, не знает правил;
- 3) дорога неровная, но короткая; вовсе не легко;
- 4) не должен, необладающий тактом.

6.3

- 1) девочка весела и взволнованна, серебряный;
- 2) пересоленный суп, пустынный двор;
- 3) плетёный венок, отвечал путанно;
- 4) повесть не прочитана, давно не метённый пол.

6.3

- 1) девочка весела и взволнованна, серебряный;
- 2) пересоленный суп, пустынный двор;
- 3) плетёный венок, отвечал путанно;
- 4) повесть не прочитана, давно не метённый пол.

Задание 7.

Прочитайте текст и выполните задания (7.1–7.4) к нему

...Что за нелепое утвержденье!
Я отвергаю с негодованьем,
Будто весна лишь время цветенья,
Будто бы осень – пора увяданья.
Свежему хлебу дивлюсь, как чуду:
Не уставая дивиться буду –
Нет ничего красивее в мире
Этой поющей бескрайней шири.

В тёплом, хрустящем хлебном прибое
Тонет и тает горе **любое**.
Осень такая, что душу греет.
Верится: люди станут добрее.
Хлынет зерно дождем изобильным –
Пусть станет каждый щедрей от счастья:
Робкий – смелым,
А слабый – сильным.

А. Яшин

7.1 Укажите слова, все перечисленные морфологические признаки которых определены верно

- 1) *нелепое* – прилагательное, качественное, в полной форме;
- 2) *будто* – союз, подчинительный;
- 3) *лишь* – частица, выделительно-ограничительная;
- 4) *время* – существительное, нарицательное, 2-го склонения;
- 5) *дивлюсь* – глагол, несовершенный вид, возвратный, 2-го спряжения
- 6) *уставаая* – причастие, действительное, настоящего времени;
- 7) *ничего* – местоимение, отрицательное, среднего рода;
- 8) *такая* – местоимение, относительное;
- 9) *что* – местоимение, относительное;
- 10) *пусть* – частица, формообразовательная;
- 11) *щедрей* – наречие, в форме сравнительной степени.

7.1 Укажите слова, все перечисленные морфологические признаки которых определены верно

- 1) *нелепое* – прилагательное, качественное, в полной форме;
- 2) *будто* – союз, подчинительный;
- 3) *лишь* – частица, выделительно-ограничительная;
- 4) *время* – существительное, нарицательное, 2-го склонения;
- 5) *дивлюсь* – глагол, несовершенный вид, возвратный, 2-го спряжения
- 6) *уставая* – причастие, действительное, настоящего времени;
- 7) *ничего* – местоимение, отрицательное, среднего рода;
- 8) *такая* – местоимение, относительное;
- 9) *что* – местоимение, относительное;
- 10) *пусть* – частица, формообразовательная;
- 11) *щедрей* – наречие, в форме сравнительной степени.

7.2 Укажите, к какому разряду по значению относится выделенное местоимение

Ответ: **определятельное**

7.3 Запишите начальную форму подчёркнутого слова

Ответ: таять

7.4 Образуйте от выделенного глагола *греет* (*греть*) действительное причастие настоящего времени и запишите его в форме именительного падежа единственного числа мужского рода

Ответ: греющий

Задание 8. Прочитайте текст выполните задания (8.1 –8.4) к нему

Тропинка сквозь орешник дикий
С крутого берега реки.
Откос, **поросший** повиликой,

И в чёрных шапках тростники.
В воде виляющие рыбы,
Над ней мелькание стрекоз;
Далёко видные изгибы
Реки, её крутой откос.

А дальше снова косогоры,
Нив, закруживших кругозор,
Пустые, сжатые просторы.

И хмурый, синеватый бор.
И первый плуг в далёком поле
В сопровожденье бороны...
Виденье давней, детской воли, –
Иль только радостные сны.

В. Брюсов

8.1 Установите соответствие между словами и их характеристикой

А. сквозь (орешник)

Б. над (ней)

В. далёко

Г. видные

Д. её (откос)

Е. дальше

Ж. иль

З. только

1. прилагательное

2. местоимение

3. наречие

4. предлог

5. союз

6. частица

7. причастие

Ответ: А4 Б4 В3 Г1 Д2 Е3 Ж5 З6

8.2 Укажите ряд (ряды), в котором (в которых) все существительные относятся к одному склонению

- 1) поле, тростники, изгибы;
- 2) виденье, бороны, берега;
- 3) косогоры, бор, просторы;
- 4) воли, мелькание, рыбы;
- 5) стрекоз, реки, тропинка.

8.2 Укажите ряд (ряды), в котором (в которых) все существительные относятся к одному склонению

- 1) поле, тростники, изгибы;
- 2) виденье, бороны, берега;
- 3) косогоры, бор, просторы;
- 4) воли, мелькание, рыбы;
- 5) стрекоз, реки, тропинка.

8.3 Установите соответствие между причастиями и их характеристикой

А. виляющие

Б. закруживших

1. действительное причастие настоящего времени

2. действительное причастие прошедшего времени

3. страдательное причастие настоящего времени

4. страдательное причастие прошедшего времени

Ответ: **А1 Б2**

8.4 К выделенному в тексте причастию подберите глагол, от которого оно образовано, и запишите этот глагол в форме инфинитива

Ответ: **порасти**

Задание 9. Прочитайте предложение и выполните задания (9.1 – 9.5) к нему

Перед нашим отъездом мы попросили дядю Васю разбудить нас пораньше _¹ и _² как только стало рассветать _³ он поднял нас _⁴ сказав _⁵ чтобы мы быстро шли завтракать _⁶ и выходили на улицу _⁷ там нас уже ждёт грузовая машина.

9.1 Определите тип предложения

- 1) осложнённое простое предложение;
- 2) сложное предложение с разными видами связи;
- 3) сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными частями;
- 4) сложносочинённое предложение;
- 5) бессоюзное сложное предложение.

9.1 Определите тип предложения

- 1) осложнённое простое предложение;
- 2) сложное предложение с разными видами связи;
- 3) сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными частями;
- 4) сложносочинённое предложение;
- 5) бессоюзное сложное предложение.

9.2 Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую

Ответ: 1 2 3 4 5

9.3 Найдите верное (верные) утверждение (утверждения)

- 1) Предложение *Как только стало рассветать* односоставное безличное.
- 2) Союз *чтобы* присоединяет придаточную цели.
- 3) *Попросили разбудить* – составное глагольное сказуемое.
- 4) Слово *завтракать* является в предложении обстоятельством цели.

9.3 Найдите верное (верные) утверждение (утверждения)

- 1) Предложение *Как только стало рассветать* односоставное безличное.
- 2) Союз *чтобы* присоединяет придаточную цели.
- 3) *Попросили разбудить* – составное глагольное сказуемое.
- 4) Слово *завтракать* является в предложении обстоятельством цели.

9.4 Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях и установите соответствие между столбцами таблицы

А. перед нашим отъездом

Б. поднял нас

В. Там ждала

Г. Выходили на улицу

Д. грузовая машина

1. согласование

2. управление

3. примыкание

Ответ: А1 Б2 В3 Г2 Д1

9.5 Выпишите слово, которое в предложении является приложением

Ответ: дядю

Задание 10. Укажите предложение (предложения), в котором (в которых) НЕТ пунктуационных ошибок. (10.1)

- 1) Всё это: торты с невероятными украшениями и вазы с фруктами, варенье и пастила, орехи и кексы, невиданные по красоте конфеты – стояло на столе.
- 2) На тракторе не только боронуют, пашут, убирают, возят грузы, но и доставляют людей в поле.
- 3) Тихая и тягучая, и заунывная песня слышалась, то слева, то справа, то сверху, то из-под земли.
- 4) Суровые сосредоточенные лица, плеск воды, лай собак, бегущих вдоль берега, всё это действовало на Нину удручающе.

Задание 10. Укажите предложение (предложения), в котором (в которых) НЕТ пунктуационных ошибок. (10.1)

- 1) Всё это: торты с невероятными украшениями и вазы с фруктами, варенье и пастила, орехи и кексы, невиданные по красоте конфеты – стояло на столе.
- 2) На тракторе не только боронуют, пашут, убирают, возят грузы, но и доставляют людей в поле.
- 3) Тихая и тягучая, и заунывная песня слышалась, то слева, то справа, то сверху, то из-под земли.
- 4) Суровые сосредоточенные лица, плеск воды, лай собак, бегущих вдоль берега, всё это действовало на Нину удручающе.

10.2

- 1) Разумеется, в те времена я не был знаком со Шмидтом и, к своему стыду, даже ничего не знал о нём.
- 2) Добрую память оставил учитель Пётр Иванович – высокий, обросший бородой человек, нередко захаживавший в наш дом.
- 3) Осмелев, волки пробирались по саду, садились перед домом и, поднимая морды в леденящую темноту, начинали заунывно выть.
- 4) Где же вы теперь, ребята, влюблённые в жизнь, и, наперекор всем несчастьям, никогда не падающие духом?

10.2

- 1) Разумеется, в те времена я не был знаком со Шмидтом и, к своему стыду, даже ничего не знал о нём.
- 2) Добрую память оставил учитель Пётр Иванович – высокий, обросший бородой человек, нередко захаживавший в наш дом.
- 3) Осмелев, волки пробирались по саду, садились перед домом и, поднимая морды в леденящую темноту, начинали заунывно выть.
- 4) Где же вы теперь, ребята, влюблённые в жизнь, и, наперекор всем несчастьям, никогда не падающие духом?

10.3

- 1) Матросы, как и офицеры флота, знали Нахимова.
- 2) То как я выбрался из ямы, стоило отдельного рассказа.
- 3) Как страстный любитель природы, я целыми днями пропадал в лесу.
- 4) Он знал этот рабочий район как свои пять пальцев.

10.3

- 1) Матросы, как и офицеры флота, знали Нахимова.
- 2) То как я выбрался из ямы, стоило отдельного рассказа.
- 3) Как страстный любитель природы, я целыми днями пропадал в лесу.
- 4) Он знал этот рабочий район как свои пять пальцев.

10.4

- 1) Я стою на обрыве, и ветер лохматит мои волосы да надувает платье, и оно становится похожим на парус.
- 2) Люди требуют от судьбы счастья, успеха, богатства, но самые богатые из людей не те, кто получил много, а те, кто как раз щедрей все других раздавал себя людям.
- 3) Я знаю, что когда снова попаду в лес, то обязательно найду грибы, которые люблю сам, и которые любит моя мать.
- 4) Я пытался увлечь её музыкой – не удалось: ей это занятие представлялось чрезвычайно скучным.

10.4

- 1) Я стою на обрыве, и ветер лохматит мои волосы да надувает платье, и оно становится похожим на парус.
- 2) Люди требуют от судьбы счастья, успеха, богатства, но самые богатые из людей не те, кто получил много, а те, кто как раз щедрей все других раздавал себя людям.
- 3) Я знаю, что когда снова попаду в лес, то обязательно найду грибы, которые люблю сам, и которые любит моя мать.
- 4) Я пытался увлечь её музыкой – не удалось: ей это занятие представлялось чрезвычайно скучным.

10.5

- 1) «Ты, может, устал, Павлуша?» – спрашивала она иногда.
- 2) По мнению литературоведа В. Непомнящего: «Пушкину был дан дар выражать в словах свой личный духовный путь».
- 3) «Он нервный у вас, – сказала Маруся и добавила. – Слишком много работает».
- 4) – Где же птичка? – хныкал Павлик.
– Птичка улетела, – отвечал Петя.

10.5

- 1) «Ты, может, устал, Павлуша?» – спрашивала она иногда.
- 2) По мнению литературоведа В. Непомнящего: «Пушкину был дан дар выражать в словах свой личный духовный путь».
- 3) «Он нервный у вас, – сказала Маруся и добавила. – Слишком много работает».
- 4) – Где же птичка? – хныкал Павлик.
– Птичка улетела, – отвечал Петя.



**Разбор примерных заданий
вступительных испытаний
по учебному предмету «Русский язык»
для абитуриентов лицея**

Желаем успехов!

Ждем Вас в лицее Полесского государственного университета!