ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
13 марта 2024 г. № 1

Об утверждении программ-минимумов кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам

На основании подпункта 3.14 пункта 3 Положения о Высшей аттестационной комиссии, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2013 г. № 560, Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

программу-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)» (прилагается);

программу-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) (педагогические науки)» (прилагается);

программу-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)» (прилагается);

программу-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «23.00.05 – политическая регионалистика, этнополитика (политические науки)» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Председатель **А.Е.Гучок**

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь
13.03.2024 № 1

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)»

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель настоящей программы-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)» (далее – программа-минимум) – выявить уровень теоретической и практической подготовки аспирантов, соискателей к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, системного представления и научного обоснования современных научно-педагогических и образовательных проблем и путей их разрешения (применительно к специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования).

2. Задачи настоящей программы-минимум:

содействовать развитию исследовательской культуры аспирантов, соискателей, обеспечивающей повышение качества научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности;

способствовать дальнейшему формированию системных научно-теоретических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, теории и практики обучения и воспитания; компетенций, направленных на проектирование и реализацию актуального содержания, перспективных форм, технологий, средств обучения и воспитания, организацию образовательного процесса и управление его качеством;

стимулировать развитие навыков системного и рефлексивного анализа, синтеза и междисциплинарной интеграции различных концептуальных подходов, образовательных стратегий и инновационных практик, способствующих повышению уровня научно-педагогических исследований.

3. Основные требования к результатам учебной деятельности аспиранта, соискателя в рамках специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования заключаются в том, что аспирант, соискатель должен:

знать:

роль и значение педагогики в обществе и государстве, в системе антропологических и социокультурных знаний, других наук о человеке;

историческое развитие институализированной и неинституализированной практики образования; тенденции и закономерности развития советской, отечественной, зарубежной педагогики и образования в контексте историко-педагогического знания и современности;

сущность образования как социокультурного и педагогического феноменов;

теоретико-методологические основы педагогики, сравнительной педагогики, образовательного менеджмента; научные положения педагогической профессии и научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования;

теоретико-концептуальные и методические основы реализации и исследования образовательного процесса с целью создания оптимальных условий развития и формирования личности; сущность педагогических и информационно-коммуникационных технологий, другого инновационного обеспечения организации образовательного процесса и управления им, а также диагностики результатов образования;

теоретико-практические основы психологии образования, психологии личностного развития для выявления индивидуальных особенностей личности обучающегося, психических познавательных процессов, обеспечения полноценного развития, воспитания и формирования личности, а также установления продуктивного взаимодействия в информационно-образовательной среде;

уметь:

осуществлять гносеологические, праксеологические, аксиологические, рефлексивные методологические процедуры и научно обосновывать актуальные проблемы педагогической науки и практики, определять пути их разрешения;

осуществлять системный и рефлексивный анализ, синтез и междисциплинарную интеграцию в ходе проводимого научно-педагогического диссертационного исследования;

понимать и определять методологическую базу научно-педагогических исследований, их задачи и пути решения с целью выявления закономерностей и повышения качества и эффективности исследуемых процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности с учетом современных социокультурных условий и тенденций развития образования;

осуществлять в содержательно-технологической взаимосвязи прогностическую, проектно-конструкторскую и диагностическую деятельность в ходе выполнения научно-педагогического исследования в сфере образования;

проектировать, организовывать и исследовать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая информационно-коммуникационные) и инновационного учебно-методического обеспечения, учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления продуктивного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде с целью развития и формирования личности;

владеть:

технологиями поиска, получения и обработки информации, работы с разными источниками, необходимыми для проведения научно-педагогического исследования;

системой методов и средств организации научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;

методиками организации и проведения педагогического эксперимента, обработки экспериментальных данных, научного анализа и обобщения результатов педагогического эксперимента.

4. Структура настоящей программы-минимум включает: общие положения, содержание, примерный перечень учебных, иных изданий и источников, примерные вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (политические науки)» (далее – экзамен).

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. История педагогики и образования

Ключевые слова: возникновение педагогики как науки, педагогическая мысль в различные исторические периоды, общественно-педагогическое движение, образовательные реформы, педагогические концепции.

Концепции происхождения первобытного воспитания: эволюционно-биологическая и психологическая. Характеристика типов воспитания и элементов обучения в первобытном обществе. Возникновение семьи, становление семейно-сословного воспитания. Значение первобытного воспитания для развития образования в условиях цивилизованного человеческого общества.

Воспитание и обучение в древневосточных государствах. Основные типы школ, получившие развитие в странах Древнего Востока (Древнем Китае, Индии, Египте). Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян и их отражение в народной педагогике.

Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Влияние экономических, социальных, культурных и идеологических факторов на развитие воспитательных и образовательных систем античного мира. Знаменитые афинские школы: Академия (Платон), Ликей (Аристотель), Киносарг (Антисфен). Педагогическая проблематика в трактатах «Государство» и «Законы» Платона. Просветительская деятельность софистов. Просвещение в эпоху эллинизма. Вопросы воспитания и образования в трудах древнеримских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Симеон Богослов, Григорий Палама).

Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Характеристика церковных школ, содержания образования и методов обучения. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания. Развитие светского знания. Особенности женского воспитания в эпоху Средневековья. Основы рыцарской системы воспитания. Социально-экономические обстоятельства возникновения новых типов школ: медицинская школа (Салерно), юридическая школа (Падуя), цеховые и гильдейские школы. Университет как центр

средневековой культуры, образования, науки. Изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения. Основные педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (М. Монтень, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла). Возникновение гимназий. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования. Педагогические идеи М. Лютера, Р. Агриколы, Ф. Меланхгона.

Гуманистические традиции в педагогической мысли и образовании на белорусских землях (IX–XIII вв.). Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских городах-княжествах. Просветительская деятельность Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Особенности развития образования на белорусских землях, входящих в состав Великого княжества Литовского. Монастыри как центры развития культуры и образования. Развитие православных и католических школ. Представители белорусской философско-педагогической мысли эпохи Возрождения. Педагогические взгляды белорусских ученых и просветителей Ф. Скорины, Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Историческая роль протестантских и католических школ в развитии образования и науки на белорусских землях. Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого.

Общая характеристика системы образования в странах Европы в эпоху Нового Времени. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая система Я. А. Коменского. Педагогические воззрения Дж. Локка. Вклад французских просветителей XVIII века в развитие педагогической мысли (Вольтер, Д. Дидро, К. А. Гельвеций). Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи филантропизма (И. Б. Базедов, Х. Г. Зальцман, И. Г. Кампе). Влияние идей неогуманизма (В. Гумбольдт) на содержание образования. Создание Э. Беллом и Дж. Ланкастером методики взаимного обучения (Англия).

Общая характеристика системы просвещения в России и на белорусских землях в XVIII веке. Просветительские реформы Петра I. Видные идеологи петровских образовательных реформ: Ф. Прокопович, И. Т. Посошков, В. Н. Татищев. Эпоха Екатерины Великой: влияние французских педагогических традиций, традиций германской педагогики и школы на образовательную политику России. Усиление сословно-дворянских тенденций в сфере образования. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, Ф. И. Янковича. Усиление влияния католицизма на систему образования на белорусских землях в XVIII веке. Характеристика основных типов школ: иезуитских, пиарских, базилианских. Изменения в системе образования на белорусских землях в последней четверти XVIII века. Прогрессивные начинания Эдукационной комиссии. Деятельность польских просветителей (С. Канарский, Я. Снядецкий, Ф. Карпинский) на белорусских землях. Открытие первых русскоязычных школ в Северо-Западном крае. Педагогические взгляды белорусских просветителей (И. Храптович, К. Нарбут, М. Пачобут, А. Яленский).

Основные тенденции и национальные особенности в развитии образования европейских государств в XIX веке. Смена сословной школы классовой. Создание системы массового образования. Развитие двух направлений в среднем образовании: классического и реального. Гуманистическая воспитательная система И. Г. Песталоцци. Вопросы воспитания и обучения в учениях социалистов-утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон). Теория воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта.

Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного воспитания А. Дистервега. Педагогические идеи Г. Спенсера (позитивизм).

Школа и педагогическая мысль в России и на белорусских землях в XIX – начале XX веков. Реформы и контрреформы в сфере образования Российской империи в XIX – начале XX столетия. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова. Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л. Н. Толстого. Основные черты русской революционно-демократической педагогики (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский). Педагогическая деятельность В. В. Розанова, С. А. Рачинского, В. П. Вахтерова. Просветительские идеи

К. Калиновского. Педагогические взгляды А. Е. Богдановича, Н. Я. Никифоровского, Е. Р. Романова, Я. Ф. Карского. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Э. Пашкевич, Я. Коласа, К. И. Тихомирова.

Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX – начало XX веков), ее основные течения. Различные классификации реформаторской зарубежной педагогики: экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В. Лай, А. Бине, Э. Торндайк, С. Холл), педагогика свободного воспитания (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори), социальная педагогика (Э. Дюркгейм, П. Наторп), педагогика трудовой школы (Г. Шаррельман, Ф. Гансберг), прагматическая педагогика (Дж. Дьюи), движение нового воспитания (С. Редди, Э. Демолен, О. Декроли). Развитие идей реформаторской педагогики в России (К. Н. Вентцель, Ю. И. Фаусек, П. П. Блонский).

Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР) и Белорусской Советской Социалистической Республике (далее – БССР) (1917–1945 гг.). Характеристика основных принципов образовательной политики советского государства. Новые типы школ. Белорусизация в области образования. Плюрализм как основа развития педагогики 20-х годов. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Партийные постановления о школе 30-х годов и перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Создание научных основ советской педагогики. Педагогические взгляды Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинского.

Развитие системы образования в СССР и БССР (1945–1991 гг.). Развитие педагогической науки и образовательной практики. Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского. Проблемное обучение (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов и другие). Технологии развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Проблема оптимизации процесса обучения (Ю. К. Бабанский). Концепция развития познавательной активности учащихся (Г. И. Щукина). Теория педагогического стимулирования (З. И. Равкин, Л. Ю. Гордин). Развитие теории воспитания (Б. Т. Лихачев, Э. И. Моносзон, Н. К. Гончаров). Разработка теории коллектива (Л. И. Новикова, И. П. Иванов). Нарастание кризисных явлений в работе школы. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. Появление новых типов учебных заведений. Педагогика сотрудничества как идеология обновления школы (В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, М. П. Щетинин и другие). Развитие педагогической науки в Белоруссии (И. Ф. Харламов, Д. И. Водзинский, И. Д. Чернышенко, А. И. Кочетов и другие).

Школа и педагогика в западной Европе и США (XX – начало XXI вв.). Характерные черты развития школьной системы западноевропейских стран после первой мировой войны. Антропософия Р. Штейнера. Педагогическая система Я. Корчака. Педагогическая система С. Френе. Педагогическое творчество Г. Гмайнера. Основные направления в развитии образования зарубежных стран во второй половине XX века. Тенденции развития школьных систем в мире: демократизация, диверсификация, дифференциация образования, гуманизация, гуманитаризация. Основные направления зарубежной педагогики: консервативное (Т. Брамельд, К. Роджерс); гуманистическое (П. Херст, Р. С. Питерс); иррационалистическое (О. Ф. Больнов); сциентистско-технократическое (Е. Моррис, М. Блэк). Зарубежные системы подготовки учителя. Проявление кризисных явлений в образовании зарубежных стран. Функциональная неграмотность.

Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в 90-е гг. XX века. Реформа школы (1984) и ее результаты. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-XII «Об образовании»; Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»; постановление Кабинета Министров Республики Беларусь от 21 августа 1996 г. № 554 «О Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь».

Современное состояние и тенденции развития образования и педагогической науки в Республике Беларусь. Основополагающие правовые акты в сфере образования: Кодекс Республики Беларусь об образовании; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»; постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 «О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы»; Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденная приказом Министра образования Республики Беларусь от 13 мая 2021 г. № 366, и другие.

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке

Ключевые слова: педагогика как наука, объект и предмет педагогики, основные категории педагогики, отрасли педагогической науки.

Общее представление о педагогике как социально-гуманитарной науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Специфика объекта педагогики. Позиции ученых в определении предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики.

Характеристика категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Развитие понятийного аппарата современной педагогики.

Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Связь педагогической науки с другими науками. Формы и типы связей педагогики с другими науками. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение образования в качестве социокультурного и педагогического феномена.

Развитие современной педагогической науки с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий и концепций, направленных на социализацию и воспитание, образование и развитие личности в новых условиях. Единство изменения и устойчивости в развитии педагогических теорий и практик.

Тема 3. Методология и методы педагогических исследований

Ключевые слова: методология педагогики, научно-педагогическое исследование, методы научно-педагогического исследования, педагогическая инноватика.

Понятие о методологии и ее уровнях: уровень практической деятельности, уровень науки. Уровни научной иерархии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни) и их реализация в научно-педагогическом исследовании.

Методология педагогики: определение, задачи, уровни. Функции методологии в педагогике: гносеологическая, праксеологическая, аксиологическая, рефлексивная, прогностическая, функция нормативного предписания, эвристическая. Философский, общенаучный уровни методологии в научно-педагогических исследованиях. Основные методологические подходы, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки (гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и другие). Технологический уровень методологии педагогики.

Сущность научно-педагогического исследования. Признаки научности педагогического исследования (актуальность темы исследования; новизна цели и задач исследования; адекватное определение объекта и предмета исследования; применение валидных методов научно-педагогического исследования, соответствующим его цели и задачам; непротиворечивость терминологии; достоверность и значимость полученных результатов; уровень апробации и внедрения результатов). Типология педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, научно-методические разработки). Логика педагогического исследования. Уровни научно-педагогического исследования: эмпирический и теоретический уровни. Эмпирический уровень исследования: формы (научный факт, эмпирический закон и другие) и методы (наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности, экспертная оценка, педагогическое тестирование, эксперимент и другие). Теоретический уровень научно-педагогического исследования: формы (проблема, гипотеза, теория, концепция, закономерности и другие) и методы (теоретический анализ, педагогическое моделирование и другие). Статистические и математические методы педагогического исследования (вычисление элементарных статистик, математическое выявление связей, зависимостей, выражение педагогических явлений в количественных показателях и другие). Междисциплинарный характер педагогического исследования.

Система методологических характеристик педагогического исследования как интегрированный критерий его качества. Проблемное поле и тема педагогического исследования. Актуальность педагогического исследования (актуальность проблемы и темы, теоретическая и практическая актуальность темы и результатов исследования). Новизна научных результатов исследования. Типы новизны (теоретическая и практическая новизна). Уровни новизны результатов научно-педагогических исследований: конкретизация, дополнение, преобразование. Научная значимость результатов педагогических исследований. Практическая, экономическая и социальная значимость результатов педагогического исследования. Содержание и структура результатов педагогических исследований – фундаментальных, прикладных и научно-методических разработок.

Классификация и сертификация продуктов научного творчества в педагогике. Проблемы внедрения результатов педагогических исследований в практику. Специфика индивидуальных и групповых исследований в педагогике. Формы кооперации исследователей-педагогов и специалистов других областей знания.

Педагогическая инноватика. Теоретические и прикладные проблемы педагогической инноватики. Структура инновационно-педагогической деятельности. Виды и признаки педагогических инноваций. Управление инновационными процессами.

Правовое регулирование экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Республики Беларусь.

Социально-этические проблемы научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования.

Тема 4. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Ключевые слова: образование, тенденции развития образования, система образования, образование как педагогический процесс.

Образование в социокультурном контексте. Повышение роли образования в современных условиях. Образование как механизм развития и воспроизводства человеческого капитала, выступающего ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития на страновом, региональном и глобальном уровнях.

Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Вызовы XXI века, стоящие перед личностью и образованием и детерминирующие актуальность модернизации образования. Новые подходы к совершенствованию образования в условиях глобализационных процессов, цифровой

трансформации и креативной экономики. Инклюзивное и непрерывное образование и его роль в развитии личности. Интеграционные процессы в высшем образовании и их значение в повышении качества и доступности образования. Информатизация образования.

Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Фундаментальность, вариативность, личностно ориентированный и опережающий характер образования. Направленность образования на развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания, принятия нестандартных решений, способность к критическому, креативному мышлению, навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества, умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.

Образование как система, процесс и результат. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании системы образования. Общая характеристика современного состояния системы образования в Республике Беларусь. Позитивные и негативные тенденции в развитии современного образования в стране. Направления совершенствования системы образования в Республике Беларусь. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Возрастающая роль системы повышения квалификации, стажировки и переподготовки руководящих работников, специалистов.

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Зарубежный опыт реформирования систем образования.

Тема 5. Личность, ее целенаправленное развитие и формирование

Ключевые слова: человек, личность, индивидуальность, теории личности, социализация, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Сущность социализации. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные парадигмы развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому. Деятельность как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности.

Учет индивидуальных особенностей личности как один из основополагающих педагогических принципов. Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с обучающимися, имеющими проблемы с успеваемостью.

Общее понятие об одаренности. Современные концепции одаренности. Общие и социальные факторы одаренности. Возрастной аспект проблемы одаренности. Типология одаренности. Классификация одаренности по видам деятельности: интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, психомоторная, социальная. Характеристика отдельных видов одаренности. Проблема диагностики детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными и талантливыми учащимися.

Тема 6. Теоретические основы педагогической деятельности

Ключевые слова: педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое целеполагание, педагогический мониторинг, педагогическое проектирование.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания. Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса.

Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Типология педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образовательного процесса. Функции диагностики в обучении и воспитании. Процедура диагностики и ее методы, средства и формы. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса.

Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности педагога. Педагогическое прогнозирование и научный педагогический прогноз. Функции педагогического прогнозирования (теоретическая, методологическая, мировоззренческая, преобразующая, управленческая, интегративная, коммуникативная). Объекты педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования: поисковое и нормативное, стратегическое, тактическое и оперативное. Принципы осуществления педагогического прогнозирования. Методы педагогического прогнозирования: метод экспертных оценок, моделирование, экстраполяция и др.

Моделирование, проектирование и конструирование в профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности педагога. Педагогическая модель. Объекты педагогического моделирования. Виды педагогических моделей (теоретическая, функциональная, нормативная, модель-гипотеза, модель-концепция) и предъявляемые к ним требования. Технологические этапы педагогического моделирования. Принципы осуществления педагогического проектирования. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операциональная составляющие педагогического конструирования. Этапы работы над педагогическим проектом. Формы представления результатов проектно-конструкторской деятельности педагога (план, программа, концепция и другие).

Тема 7. Теория и практика обучения

Ключевые слова: процесс обучения, содержание образования, методы обучения, организационные формы обучения, педагогические технологии.

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение и исследование проблем теории и практики обучения; предмет, основные понятия дидактики. Исторический анализ основных дидактических концепций. Главные положения современной дидактики.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования в современных условиях. Принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные стандарты. Учебные планы и учебные программы.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психолого-педагогические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Двусторонний характер процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения и их характеристика (целевой, мотивационный, содержательный, операционально-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный). Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения.

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения; как дидактические регулятивы организации и осуществления образовательного процесса.

Понятие метода обучения как многомерного явления. Объективная и субъективная части метода. Бинарный характер методов обучения, обусловленный целенаправленным взаимодействием педагога и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения, направленных на реализацию стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения и обеспечивающих стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и ее рефлексивно-деятельностный характер. Научные основы отбора и рационального применения методов и приемов обучения.

Организационные системы и формы обучения, исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования. Основные формы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего и высшего образования. Дополнительные или внеаудиторные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся и другие). Преемственность и особенности форм организации образовательного процесса в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования. Пути совершенствования организационных форм обучения в условиях информационно-образовательной среды.

Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Идеальные и материальные, искусственные и естественные, простые и сложные, динамические и статические, плоские и объемные, бумажные, магнитооптические, электронные средства обучения. Дидактические основы дистанционного обучения. Условия и критерии выбора электронных средств обучения с целью оптимального сочетания очных, смешанных и дистанционных форм обучения.

Сравнительная характеристика понятий: «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология». Теоретико-практические основы интенсификации и повышения проблемно-исследовательского уровня образовательного процесса, усиления учебной коммуникации посредством использования эффективных педагогических технологий.

Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов (приемов), форм и средств обучения, педагогических технологий с целью достижения образовательных целей и задач.

Условия развития личности обучающегося в процессе обучения. Сущность управляемого развития и целенаправленного формирования личности в учебном процессе. Содержательно-технологическая интеграция процессов обучения и воспитания как условие эффективного формирования личности в образовательном процессе.

Диагностика учебных результатов и компетенций обучающихся.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Базовый и повышенный уровни изучения учебного предмета в системе общего среднего образования. Профильное обучение. Специальности и профилизация в высшем образовании. Структура системы

подготовки кадров в системе высшего образования. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде.

Тема 8. Теория и практика воспитания

Ключевые слова: процесс воспитания, направления воспитания, методы, формы, средства воспитания.

Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Приоритеты и целевые установки воспитания в современном обществе. Сущностные признаки воспитания: целенаправленность, соответствие гуманистическим и социально-культурным ценностям, наличие системы организуемых влияний. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в информационном обществе.

Воспитательный процесс как динамическая система. Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и другие). Принципы воспитания и условия их реализации. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Проблема содержания воспитания в современной педагогической теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания детей и учащейся молодежи. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экономическое, трудовое и профессиональное воспитание; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; правовое воспитание; эстетическое воспитание; воспитание психологической культуры, воспитание культуры здорового образа жизни; экологическое воспитание; семейное и гендерное воспитание; воспитание культуры быта и досуга.

Методы, средства и формы воспитания, многообразие подходов к их классификации. Факторы, предопределяющие выбор методов, средств и форм воспитания. Организационно-педагогические условия эффективного применения различных методов, средств и форм воспитания. Сущность понятия педагогической технологии в процессе воспитания. Критерии гуманистически ориентированных технологий воспитания.

Основные требования к организации процесса воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Непрерывность и преемственность, сочетание коллективных и индивидуальных форм в воспитании как важнейшие требования к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях. Социально-профессиональная направленность процесса воспитания в учреждениях образования. Решение задач воспитания в учебном процессе. Воспитательный потенциал учебных дисциплин и активных, коллективных, проектных форм и методов обучения. Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций

(дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и другие).

Педагогическое взаимодействие и общение в процессе воспитания, его сущность и этапы. Технология педагогической поддержки обучающихся. Тьюторское сопровождение процесса воспитания в учреждении образования. Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательного процесса в учреждениях образования. Проблемы этики взаимодействия и медиабезопасности обучающихся в цифровой среде.

Условия развития коллектива и его роль в воспитании обучающихся. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы развития институтов классного руководства и кураторства в учреждениях образования.

Детские и молодежные общественные объединения и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в воспитании личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Использование данных диагностики в планировании и реализации воспитательного процесса.

Самовоспитание, перевоспитание. Диалектическое единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Тема 9. Управление в сфере образования

Ключевые слова: управление образованием, принципы и функции управления образованием, цикл управленческой деятельности в учреждении образования, методы и формы управленческой деятельности в сфере образования.

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Основные признаки государственного управления. Общие принципы управления образованием. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управленческая культура руководителя учреждения образования. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры. Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность и ее организационные формы и методы в учреждении образования: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и другие). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, самоуправлении сотрудников и обучающихся.

Научные основы управления качеством образования в учреждении образования.

Информационные технологии в управленческой деятельности.

Научные основы процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Управление внедрением образовательных инноваций.

ГЛАВА 3
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ, ИНЫХ ИЗДАНИЙ И ИСТОЧНИКОВ

Основной перечень изданий и источников

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 92 с.

2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: С. П. Самуэль [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.

3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – М. : Инфра-М, 2011. – 336 с.

4. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.

5. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.

6. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. – 383 с.

7. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 336 с.

8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

9. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 464 с.

10. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. – 2-е изд. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2010. – 232 с.

11. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.

12. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.

13. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.

14. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

15. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений : в 2 ч. / Н. А. Березовин [и др.]. – Минск : Мин. гос. высш. радиотехн. колледж, 2007. – Ч. 2. – 502 с.

16. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации : монография / под ред. В. П. Тарантея. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2004. – 354 с.

17. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 112 с.

18. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода : монография / О. Б. Даутова [и др.] ;

под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб : С.-Петерб. политехн. ун-т, 2014. – 296 с.

19. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.

20. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 271 с.

21. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.

22. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.

23. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Советы воспитателям) / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 288 с.

24. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография / А. В. Торхова. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2005. – 226 с.

25. Харламов, И. Ф. Педагогика : крат. курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск : Высш. шк., 2005. – 272 с.

26. Neudah, S. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. Punchyk, I. Tsaryk. – Minsk : Belarus. state ped. univ., 2018. – 76 p.

Дополнительный перечень изданий и источников

1. Андреев, В. И. Педагогика : учеб. курс для твор. саморазвития / В. И. Андреев. – 4-е изд. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 608 с.

2. Антология педагогической мысли : в 3 т. / сост.: К. И. Салимова, Г. Б. Корнетов. – М. : Высш. шк., 1988. – Т. 1. – 440 с. ; Т. 2. – 462 с.

3. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост.: Э. К. Дорошевич, М. С. Мятельский, П. С. Солнцев. – М. : Педагогика, 1986. – 468 с.

4. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М. : Педагогика, 1985. – 480 с.

5. Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 120 с.

6. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / рэдкал.: А. М. Лазарук [і інш.]. – Мінск : Нар. асвета, 1985. – 464 с.

7. Асветнікі зямлі беларускай. X – пачатак XX ст : энцыкл. давед. / рэдкал.: Г. П. Шашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. Энцыкл., 2001. – 496 с.

8. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 128 с.

9. Блинова, Т. Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения / Т. Б. Блинова. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2002. – 427 с.

10. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Учитель, 1999. – 560 с.

11. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.

12. Гербарт, И. Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания / И. Ф. Гербарт // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и авт. ввод. ст. А. И. Пискунов. – М., 1981. – С. 332–352.

13. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.

14. Грымаць, А. А. Народная педагогіка беларусаў / А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая, У. В. Пашкевіч. – Мінск : Ул. М. Скакун, 1999. – 255 с.

15. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 613 с.

16. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 676 с.

17. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов ; сост. и авт. ввод. ст. А. И. Пискунов. – М., 1981. – С. 353–415.

18. Жук, А. И. Менеджмент человеческих ресурсов – ключевой механизм развития национальной системы образования / А. И. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск, 2017. – С. 155–161.

19. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Артаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

20. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.

21. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с.

22. Ильин, В. В. Аксиология / В. В. Ильин. – М. : Моск. гос. ун-т, 2005. – 216 с.

23. Каптерев, П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. / под ред. А. М. Арсеньева ; сост. П. А. Лебедев. – М., 1982. – С. 163–231.

24. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Кнорус, 2013. – 740 с.

26. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

27. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. : в 2 т. / редкол.: М. И. Кондаков (пред.) [и др.]. – М., 1982. – Т. 1 / под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. – С. 242–476.

28. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

29. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82.

30. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

31. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

32. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 348 с.

33. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.

34. Локк, Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и авт. ввод. ст. А. И. Пискунов. – М., 1981. – С. 163–195.

35. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч. : в 2 т. / под ред. И. А. Каирова. – М., 1977. – Т. 1. – С. 53–72.

36. Малахова, И. А. Развитие личности : пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений : в 2 ч. / И. А. Малахова. – Минск : Беларус. навука, 2002. – Ч. 1 : Способность к творчеству, одаренность, талант. – 158 с.

37. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 339 с.

38. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2012. – 264 с.

39. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.

40. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 132 с.

41. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 516 с.

42. Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования / Н. Ф. Гафурова [и др.] ; отв. ред. С. И. Осипова. – М. : МАКС Пресс, 2006. – 348 с.

43. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. – М. : Дрофа, 2009. – 527 с.

44. Песталоцци, И. Г. Лингард и Гертруда / И. Г. Песталоцци // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие / сост. и авт. ввод. ст. А. И. Пискунов. – М., 1981. – С. 276–322.

45. Петти, Д. Современное обучение : практ. рук. / Д. Петти ; пер. с англ. П. Кириллова. – М. : Ломоносовъ, 2010. – 624 с.

46. Подласый, И. П. Педагогика : учебник : в 2 т. / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – Т. 1 : Теоретическая педагогика. – 784 с.

47. Подласый, И. П. Педагогика : учебник : в 2 т. / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – Т. 2 : Практическая педагогика. – 799 с.

48. Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. – М. : Центр пед. образования, 2007. – 272 с.

49. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312.

50. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Пед. соч. : в 2 т. / под ред. Г. Н. Джибладзе. – М., 1981. – Т. 1. – С. 20–60.

51. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 2006. – Т. 1. – 816 с.

52. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И. С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 315 с.

53. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2011. – 496 с.

54. Снапкоўская, С. В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі (60-я гады XIX – пачатак XX ст.) : вучэб. дапам. / С. В. Снапкоўская. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2001. – 160 с.

55. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Изд. 2-е. – М. : Молодая гвардия, 1979. – 335 с.

56. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование / Л. Н. Толстой // Пед. соч. / сост. Н. В. Вейкшан. – М., 1989. – С. 205–232.

57. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К. Д. Ушинский // Собр. соч. : в 2 т. / сост. В. Я. Струминский. – М., 1948. – Т. 2. – С. 333–362.

58. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Избр. пед. соч. : в 2 т. / под ред. А. И. Пискунова. – М., 1974. – Т. 1. – С. 229–263.

59. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 255 с.

60. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

61. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / А. В. Хуторской. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

62. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 516 с.

63. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 311 с.

64. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 5-е изд. – М. : Академия, 2008. – 382 с.

65. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Бином. Лаб. знаний, 2015. – 224 с.

66. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

ГЛАВА 4
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Влияние экономических, социальных, культурных и идеологических факторов на развитие воспитательных и образовательных систем античного мира.

2. Воспитание и обучение в древневосточных государствах. Основные типы школ, получившие развитие в странах Древнего Востока (Древнем Китае, Индии, Египте).

3. Гуманистические традиции в педагогической мысли и образовании на белорусских землях (IX–XIII вв.). Общая характеристика просвещения и воспитания на древнебелорусских землях. Просветительская деятельность Е. Полоцкой и К. Туровского. Педагогические взгляды белорусских ученых и просветителей Ф. Скорины, Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского.

4. Общая характеристика системы образования в странах Европы в эпоху Нового Времени (XVII–XVIII вв.). Педагогическая система Я. А. Коменского. Педагогические воззрения Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо. Влияние идей неогуманизма (В. Гумбольт) на содержание образования. Создание Э. Беллом и Дж. Ланкастером методики взаимного обучения (Англия); ее педагогическое значение.

5. Общая характеристика системы просвещения в России и на белорусских землях в XVIII веке. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, Ф. И. Янковича.

6. Основные тенденции и национальные особенности в развитии образования европейских государств в XIX веке. Гуманистическая воспитательная система И. Г. Песталоцци. Теория воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного воспитания А. Дистервега.

7. Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX – начало XX веков), ее основные течения. Различные классификации реформаторской зарубежной педагогики: экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В. Лай, А. Бине, Э. Торндайк, С. Холл), педагогика свободного воспитания (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори), социальная педагогика (Э. Дюркгейм, П. Наторп), педагогика трудовой школы (Г. Шаррельман, Ф. Гансберг), прагматическая педагогика (Дж. Дьюи), движение нового воспитания (С. Редди, Э. Демолен, О. Декроли).

8. Школа и педагогическая мысль в России и на белорусских землях в XIX – начале XX веков (К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Ф. С. Пестрак и другие).

9. Развитие системы образования в СССР и БССР (1945–1991 гг.). Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского. Проблемное обучение (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов и другие). Технологии развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

10. Педагогика сотрудничества как концептуально-методическая основа обновления школы (В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, М. П. Щетинин и другие). Развитие педагогической науки в Белоруссии (И. Ф. Харламов, Д. И. Водзинский, И. Д. Чернышенко, А. И. Кочетов и другие).

11. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI вв.). Антропософия Р. Штейнера. Педагогическая система Я. Корчака. Педагогическая система С. Френе.

12. Педагогика как социально-гуманитарная наука; социально-экономические предпосылки ее возникновения и развития. Специфика объекта и предмета педагогики, ее категориального аппарата, структуры и междисциплинарных связей. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации.

13. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень ее методологии (гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, компетентностный и другие).

14. Сущность научно-педагогического исследования, показатели его научности. Типология педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, научно-методические разработки). Логика и уровни (эмпирический и теоретический) педагогического исследования.

15. Формы и методы теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования.

16. Система методологических характеристик педагогического исследования как интегрированный критерий его качества (актуальность темы исследования; новизна цели и задач исследования; адекватное определение объекта и предмета исследования; применение валидных методов научно-педагогического исследования, соответствующим его цели и задачам; непротиворечивость терминологии; достоверность и значимость полученных результатов; уровень апробации и внедрения результатов).

17. Педагогическая инноватика, ее теоретические и прикладные проблемы. Структура инновационно-педагогической деятельности. Виды педагогических инноваций.

18. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

19. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе и соответствующие им модели образования. Фундаментальность, вариативность, личностно ориентированный и опережающий характер образования.

20. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.

21. Направления совершенствования системы образования в Республике Беларусь в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации. Инклюзивное и непрерывное образование и его роль в развитии личности. Междисциплинарность в образовании.

22. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

23. Личность, ее целенаправленное развитие и формирование. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности.

24. Основные парадигмы развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека Л. С. Выготского. Деятельность как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности.

25. Учет индивидуальных особенностей личности как один из основополагающих педагогических принципов. Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.

26. Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с обучающимися, имеющими проблемы с успеваемостью.

27. Общие и социальные факторы, возрастной аспект проблемы одаренности личности. Классификация одаренности по видам деятельности. Проблема диагностики детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными, высокомотивированными обучающимися.

28. Педагогическая деятельность: ее сущность, функции, содержание.

29. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Иерархическая структура и типология педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.

30. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образовательного процесса. Функции, процедура, методы, средства и формы диагностики в обучении и воспитании. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса.

31. Педагогическое прогнозирование и его сущность. Функции педагогического прогнозирования (теоретическая, методологическая, мировоззренческая, преобразующая, управленческая, интегративная, коммуникативная).

32. Педагогическая модель. Объекты педагогического моделирования. Виды педагогических моделей (теоретическая, функциональная, нормативная; модель-гипотеза, модель-концепция) и предъявляемые к ним требования. Технологические этапы педагогического моделирования.

33. Дидактика как раздел педагогики. Исторический анализ основных дидактических концепций. Главные положения современной дидактики.

34. Научные основы процесса обучения, его двусторонний характер, функции, структурные компоненты процесса обучения и их характеристика.

35. Этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация) и их реализация в процессе обучения. Факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения.

36. Закономерности, принципы и правила обучения.

37. Содержание образования и его функции; источники формирования содержания образования. Формальная и материальная теории содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину.

38. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа и другие). Учебники и учебные пособия. Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

39. Понятие метода обучения как многомерного явления. Объективная и субъективная части метода. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся и уровню ее самостоятельности (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину).

40. Характеристика методов обучения, направленных на реализацию стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения. Научные основы отбора и рационального применения методов и приемов обучения.

41. Организационные формы обучения. Основные формы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего, высшего образования. Пути совершенствования организационных форм обучения в условиях информационно-образовательной среды.

42. Средства обучения: сущность, классификация. Электронные средства обучения в условиях очного, смешанного и дистанционного форм обучения. Условия и критерии выбора электронных средств обучения.

43. Теоретико-практические основы усиления проблемно-исследовательского и учебно-коммуникативного характера образовательного процесса.

44. Диагностика учебных результатов и компетенций обучающихся.

45. Индивидуализация и дифференциация обучения. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде.

46. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения и воспитания». Характеристика одной из педагогических технологий (на выбор).

47. Воспитание как социальное и педагогическое явление, его сущностные признаки. Приоритеты и целевые установки воспитания в современном обществе. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в информационном обществе.

48. Воспитательный процесс как динамическая система. Структура воспитательного процесса, его этапы. Критерии качества воспитания.

49. Особенности, закономерности и принципы процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и другие). Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

50. Проблема содержания воспитания в современной педагогической теории и практике. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.

51. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования. Основные требования к организации процесса воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь.

52. Методы, средства и формы воспитания, многообразие подходов к их классификации. Активные формы и методы воспитания. Гуманистически ориентированные технологии воспитания.

53. Педагогическое взаимодействие и общение в процессе воспитания, его сущность и этапы. Технология педагогической поддержки обучающихся. Тьюторское сопровождение процесса воспитания в учреждении образования.

54. Условия развития коллектива и его роль в воспитании обучающихся. Условия развития самоуправления обучающихся.

55. Детские и молодежные общественные объединения и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

56. Понятие семейного воспитания. Функции семьи в воспитании личности. Педагогическая классификация семей. Модели семейного воспитания. Условия успешного семейного воспитания. Формы взаимосвязи школы, семьи и социума.

57. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их взаимосвязь. Условия эффективного самовоспитания, его методы и этапы.

58. Сущность и функции, общие принципы управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Основные признаки государственного управления.

59. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Универсальный цикл управленческой деятельности. Основные функции управления учреждением образования (анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование); формы управления.

60. Управленческая культура руководителя учреждения образования, ее аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты. Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

61. Система работы с молодыми специалистами. Профессиональная и организационная адаптация кадров.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь
13.03.2024 № 1

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)»

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель настоящей программы-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) (педагогические науки)» (далее – программа-минимум) – обеспечение качественного усвоения аспирантом, соискателем основополагающих компетенций в области дошкольного образования.

2. Задачи настоящей программы-минимум:

повышение профессиональной компетентности аспиранта, соискателя;

формирование исследовательской культуры и компетентности в этой области;

обеспечение необходимого и достаточного уровня компетентности аспиранта, соискателя в проектировании и реализации программы перманентного личностного и профессионального саморазвития;

диагностирование уровня подготовки аспиранта, соискателя в области дошкольного образования.

3. Основные требования к результатам учебной деятельности аспиранта, соискателя в рамках специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) заключаются в том, что аспирант, соискатель должен продемонстрировать знания в области теории и методики дошкольного образования, а именно о (об):

динамике и направленности процессов изменения культурологической парадигмы дошкольного образования;

аксиологических аспектах дошкольного образования;

современных тенденциях и новейших достижениях в развитии дошкольного образования;

методологии и методах педагогических исследований;

целенаправленном развитии и формировании личности в процессе дошкольного образования;

организации целостного педагогического процесса;

становлении и развитии системы дошкольного образования и педагогической мысли, в том числе достаточной осведомленности об идеях, взглядах, педагогических системах, направлениях развития дошкольной педагогики;

взаимодействии учреждения дошкольного образования, семьи, общественности в целенаправленном образовании личности.

дидактических основах методик дошкольного образования;

развитии личности ребенка средствами физической культуры;

проблеме развития связной речи и культуры речевого общения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе;

целях и задачах экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

возрастных закономерностях и особенностях математического развития детей раннего и дошкольного возраста;

современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста;

особенностях изобразительного творчества, основных подходах к его развитию у детей дошкольного возраста;

особенностях формирования основ музыкальной культуры ребенка дошкольного возраста и развития его музыкальности в различных видах детской музыкальной деятельности и др.

4. Структура настоящей программы-минимум включает: общие положения, содержание, примерный перечень учебных, иных изданий и источников, примерные вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) (педагогические науки)» (далее – экзамен).

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Дошкольная педагогика

Ключевые слова: дошкольная педагогика, дошкольная дидактика, дошкольное образование, научно-педагогическое исследование, инновационные процессы, педагог, педагогический работник, воспитанники, дошкольное детство, дети раннего и дошкольного возраста, личность ребенка, воспитание, обучение, развитие, формирование, игровая деятельность, учреждение дошкольного образования, педагогическая деятельность, образовательный процесс, научно-методическое обеспечение, преемственность.

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Функции дошкольной педагогики как науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Специальные экспериментальные исследования в области дошкольной педагогики. Современные междисциплинарные исследования по проблемам дошкольного детства. Специфика использования теоретических и эмпирических методов исследования в работе воспитателя дошкольного образования. Основные трудности педагогического исследования по проблемам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, способы их преодоления на технологическом уровне педагогической методологии. Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

Тема 1.2. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике

Сущность и характеристика инноваций в системе образования. Определение педагогической инновации, критерии педагогических инноваций. Причины появления инновационных процессов в образовании. Классификация инноваций. Характеристика инновационной деятельности и ее функций. Взаимосвязь педагогических инноваций в дошкольном образовании и дошкольной педагогике. Диалектика педагогических инноваций и традиций. Особенности инновационных периодов в дошкольном образовании в советский период. Тенденции, характеризующие становление и развитие инновационного дошкольного образования в постсоветский период. Этапы развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь. Перспективы и условия развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь. Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития

дошкольной педагогики. Инновационные процессы в дошкольной педагогике на современном этапе (этнопедагогические, музейно-педагогические, кинезиологические и нейропедагогические и другие инновационные практики в дошкольном образовании).

Тема 1.3. Белорусская народная педагогика

Народная педагогика как первоисточник развития дошкольной педагогики. Белорусская крестьянская семья – основной творец и хранитель традиций народа. Особенности внутрисемейных отношений белорусов. Характеристика воспитательной системы белорусского народа. Имплицитная концепция личности и воспитания у белорусов. Исторические традиции белорусской народной педагогики. Основные принципы воспитания детей в этнопедагогике белорусского народа. Средства и методы воспитания в белорусской народной педагогике.

Тема 1.4. Организация и методы научно-педагогического исследования

Организация научно-педагогического исследования, его этапы. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании.

Тема 1.5. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Философско-педагогические концепции детства. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Образ ребенка: культурно-исторические и психолого-педагогические аспекты. Социально-психологический портрет современного ребенка раннего и дошкольного возраста. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты целостности, связи и зависимости между ними. Показатели целостности развития в период дошкольного детства. Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода дошкольного детства. Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления. Современные исследования проблемы индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.6. Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагогического работника

Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность. Специфика предмета, объекта труда. Способы осуществления педагогической деятельности, ее мотивы и результат. Модели педагогической деятельности. Своеобразие детской субкультуры. Личностно-ориентированный подход к ребенку. Общие и специальные профессионально значимые личностные качества педагогического работника. Функции педагогического работника. Профессиональные умения. Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Тема 1.7. Цель, задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Зависимость целей и задач воспитания от культурного архетипа и преобладающей модели дошкольного образования. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.8. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка

Понятие и сущность социально-правовой защиты детей. Основные подходы к пониманию сущности правовой и социальной защиты ребенка в современных научных исследованиях. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Общее положение детей в Республике Беларусь. Основные положения Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка». Правовая основа регулирования прав ребенка.

Тема 1.9. Роль семьи в формировании личности ребенка

Характеристика семьи как социального воспитательного института. Поддержка различных категорий семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка. Особенности семейного воспитания. Родительство как социокультурный феномен. Специфическая роль отца и матери в воспитании ребенка. Условия успешного семейного воспитания. Модели и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей. Педагогическая диагностика семьи.

Тема 1.10. Становление и развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь

Становление, развитие и совершенствование системы общественного дошкольного воспитания. Основные направления перестройки системы общественного дошкольного воспитания в Республике Беларусь в 90-е годы XX века и государственная политика в сфере образования. Концепции развития общественного дошкольного воспитания. Условия гуманизации дошкольного воспитания. Основные цели и задачи преобразования дошкольного воспитания. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Структура системы непрерывного образования. Цели и задачи национальной системы дошкольного образования. Организационное построение системы дошкольного образования. Нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования. Образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования. Требования к организации образовательного процесса. Положение об учреждении дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика. Перспективы развития системы дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования.

Тема 1.11. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования

Значение образовательной программы, зависимость ее содержания от цели дошкольного образования. История создания программных документов по дошкольному

образованию. Характеристика программы «Пралеска» – первой национальной программы дошкольного образования. Современные научные подходы к разработке содержания образовательной программы дошкольного образования: личностно ориентированный, культурологический, компетентностный подходы, функциональная грамотность и другие. Учебная программа дошкольного образования, ее структура и принципы построения, содержание.

Тема 1.12. Становление и развитие педагогики раннего детства

Народная педагогика об особенностях воспитания детей в раннем детстве. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей младенческого и раннего возраста. Цели, принципы и задачи образования детей в раннем детстве. Педагогические методы. Современные организационные формы образования в раннем детстве.

Тема 1.13. Особенности периода раннего детства и его значение

Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Ведущая роль взрослого в развитии детей раннего возраста. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к учреждению дошкольного образования. Планирование педагогической деятельности и наблюдение за развитием детей. Организация совместной работы педагогических работников и семьи. Отечественные и зарубежные исследования в области воспитания и развития детей раннего возраста (Е. П. Арнаутова, Л. Н. Галигузова, Т. М. Горюнова, Т. В. Ермолаева, М. И. Лисина, Р. Р. Косенюк, С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Павлова, Е. О. Смирнова и другие).

Тема 1.14. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста

Особенности развития и задачи воспитания детей первого года жизни. Общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Физическое воспитание и развитие ребенка младенческого возраста. Социальное воспитание и развитие. Познавательное воспитание и развитие. Эстетическое воспитание и развитие. Общие показатели развития ребенка к концу младенческого возраста.

Тема 1.15. Воспитание и развитие детей раннего возраста

Задачи воспитания детей раннего возраста. Физическое воспитание и развитие. Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте. Социально-нравственное воспитание и развитие ребенка. Познавательно-речевое воспитание и развитие. Развитие процессуальной игры. Художественно-эстетическое воспитание и развитие. Общие показатели развития ребенка к концу раннего возраста.

Тема 1.16. Теоретические основы игры

Игра в истории человечества. Характеристика игровой деятельности. Структура игры как деятельности. Педагогическая характеристика игры. Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей. Разнообразие детских игр. Разные подходы к их классификации: по педагогическому значению, в зависимости от отражаемых сфер человеческой деятельности, по степени проявления самостоятельности и творчества детьми. Современные классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие. Состояние игровой деятельности современных детей дошкольного возраста. Игровая компетентность воспитателя дошкольного образования.

Тема 1.17. Сюжетно-ролевая игра

Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д. Б. Эльконин). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Современные научные подходы к организации, планированию и руководству сюжетно-ролевыми играми.

Тема 1.18. Режиссерская игра

Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития ребенка дошкольного возраста, для удовлетворения потребностей и интересов каждого ребенка. Возникновение и развитие режиссерской игры, ее особенности. Взаимосвязь режиссерской и сюжетно-ролевой игр. Педагогические условия развития режиссерских игр.

Тема 1.19. Конструктивно-строительная игра

Особенности конструктивно-строительных игр, связь их с трудом, сюжетно-ролевыми играми. Влияние конструктивно-строительных игр на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Педагогическое наследие Е. А. Флериной, З. В. Лиштван, В. Г. Нечаевой по проблеме конструктивно-строительных игр детей дошкольного возраста. Исследования современных авторов о развитии творческих способностей детей в конструктивно-строительных играх. Условия развития конструктивно-строительных игр. Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Тема 1.20. Театрализованные игры

Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей и их положительных взаимоотношений. Виды театрализованных игр, их характеристика. Педагогическое руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста.

Тема 1.21. Игры с правилами

Особенности игр с правилом и их развивающее значение. Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте. Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте. Значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста. Структура и характеристика компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение. Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр. Особенности руководства подвижными играми в разных возрастных группах. Своеобразие и значение компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста. Требования к ее организации. Особенности развития компьютерных игр воспитанников в учреждении дошкольного образования и семье.

Тема 1.22. Игрушка

Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка. Образовательная и воспитательная ценность игрушки. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания и развития. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушке. Основные виды игрушек, их значение. Методика внесения игрушек и игры с ними в разных возрастных группах воспитанников учреждения дошкольного образования.

Тема 1.23. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

Трудовое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста, его значение. Становление теории и методики трудового воспитания детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике. Современные исследования проблем трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие трудовой деятельности воспитанников учреждений дошкольного образования, психологические предпосылки ее освоения и развития. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.24. Организация труда детей в учреждении дошкольного образования

Ознакомление детей с трудом взрослых. Виды труда детей. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда. Формы организации трудовой деятельности детей. Условия организации труда детей дошкольного возраста. Методы руководства трудом воспитанников в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Современные исследования проблем трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1.25. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе общения

Общение как деятельность. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Филогенетическое и биогенетическое развитие общения. Общение со взрослыми и сверстниками. Критерии общения. Роль педагогического общения в создании оптимальных условий для развития личности ребенка. Функции педагогического общения. Стили общения педагогического работника с детьми. Технология педагогического общения. Особенности общения со сверстниками, его формы.

Тема 1.26. Теоретические основы интеллектуально-познавательного воспитания детей дошкольного возраста

Роль интеллектуально-познавательного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Задачи интеллектуально-познавательного воспитания детей дошкольного возраста. Условия интеллектуально-познавательного развития детей. Основные виды деятельности детей как средства интеллектуально-познавательного воспитания и развития. Современные исследования проблем интеллектуально-познавательного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.27. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.28. Дошкольная дидактика

Обучение как средство интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития личности, его сущность. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их

осуществления. Методы и приемы обучения детей. Разные подходы к классификации методов. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждений дошкольного образования.

Тема 1.29. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста.

Тема 1.30. Воспитание гуманности детей дошкольного возраста

Основные понятия. Сущность формирования у детей дошкольного возраста гуманного отношения к людям: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты. Роль различных видов деятельности в формировании гуманности у детей. Методика воспитания гуманности у детей разных возрастных групп учреждений дошкольного образования. Исследования проблемы воспитания гуманных чувств и отношений в отечественной дошкольной педагогике.

Тема 1.31. Воспитание нравственно-волевых качеств характера детей дошкольного возраста

Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства.

Тема 1.32. Воспитание коллективизма детей дошкольного возраста

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. Своеобразие коллектива детей дошкольного возраста, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями детей. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины. Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений детей. Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления. Современные исследования проблемы индивидуального подхода к детям.

Тема 1.33. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста

Понятие «культура поведения детей дошкольного возраста». Содержание культуры поведения детей. Условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Методика воспитания культуры поведения у воспитанников разных возрастных групп. Формирование у детей основ безопасного поведения. Современные исследования и программы по проблемам воспитания культуры поведения и по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Тема 1.34. Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста

Актуальность данной проблемы на современном этапе, сложность ее решения. Задачи и содержание патриотического воспитания детей. Пути, средства и методы патриотического воспитания. Воспитание у детей дошкольного возраста уважения к людям других национальностей. Задачи и содержание работы по воспитанию у детей уважения к людям других национальностей. Педагогические исследования по проблемам воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Тема 1.35. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания детей. Цель и задачи экономического воспитания детей дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные научные исследования, инновационный опыт по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Тема 1.36. Теоретические основы эстетического воспитания

Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний детей. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования.

Тема 1.37. Формирование художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста

Проблема детского творчества. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Диагностика уровня развития умений и творческих способностей детей. Влияние различных видов детской художественной деятельности на разностороннее развитие ребенка. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей. Вариативные формы работы по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста (кружки, художественные студии, эстетические центры и другие). Инновационные программы по художественно-эстетическому развитию воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Тема 1.38. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Характеристика и этапы образовательного процесса. Проблема построения образовательного процесса в истории дошкольной педагогики. Принципы построения образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования. Модели построения образовательного процесса. Роль взрослого в образовательном процессе (партнер, организатор). Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. Особенности организации жизни воспитанников в разных возрастных группах в первой и второй половине дня.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждении дошкольного образования.

Тема 1.39. Планирование образовательного процесса

Значение планирования образовательного процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе учебно-программной документации образовательной программы. Виды и формы планирования образовательного процесса. Анализ педагогическим работником образовательного процесса и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения воспитанников.

Тема 1.40. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей

Психолого-педагогические основы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи. Задачи сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей. Изучение семьи – предпосылка сотрудничества с семьей. Методы изучения семьи. Принципы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей. Условия оптимизации сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей. Формы взаимодействия педагогических работников с родителями. Современные научные исследования по проблемам взаимодействия сотрудников учреждения дошкольного образования и семьи.

Тема 1.41. Готовность детей к школьному обучению

Актуальность проблемы готовности детей к обучению в школе. Готовность к школе как интегративное новообразование личности детей старшего дошкольного возраста и показатель развития ребенка. Структура готовности к школе, взаимосвязь различных аспектов готовности к школе. Показатели готовности детей к школе. Современные психолого-педагогические исследования проблемы готовности детей к школьному обучению.

Тема 1.42. Преемственность между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования

Актуальность проблемы преемственности в работе учреждения дошкольного образования и I ступени общего среднего образования. Сущность преемственности между дошкольным и I ступенью общего среднего образования. Готовность к школе как интегративное новообразование личности ребенка старшего дошкольного возраста. Показатели готовности воспитанников к школе. Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к школе. Основные задачи преемственности дошкольного образования и I ступени общего среднего образования. Преемственность в содержании, формах и методах образовательной работы учреждения дошкольного образования и I ступени общего среднего образования. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и I ступени общего среднего образования.

Тема 1.43. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Сущность понятия «интеграция». Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». Инклюзивные процессы в дошкольном образовании. Основные подходы

к организации интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь и за рубежом. Нормативное правовое обеспечение интегрированного образования в Республике Беларусь. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Специфика организации коррекционно-образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания (комплектование групп; учебно-программное обеспечение образовательного процесса; специфика планирования образовательного процесса; реализация коррекционной направленности образовательного процесса).

Тема 1.44. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования

Сущность понятий «сетевое взаимодействие» и «социальное партнерство». Классификация типов сетевого взаимодействия для системы дошкольного образования. Возможности и ограничения различных типов сетевого взаимодействия. Задачи сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования в обеспечении возможности повышения качества образовательного процесса с использованием социальных партнеров. Принципы и этапы сетевого взаимодействия. Система работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования с социальными партнерами.

РАЗДЕЛ 2. Теория и методика дошкольного образования

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, двигательная активность, культура здоровья, общение, связная речь, экологическое воспитание, математическое развитие, изобразительное творчество, изобразительная деятельность, музыкальная культура, музыкальное воспитание, музыкальная деятельность.

Тема 2.1. Развитие личности ребенка средствами физической культуры

Концепции развития личности в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Развитие самосознания (самооценки) детей в процессе занятий физическими упражнениями. Роль физических упражнений как фактора формирования морально-волевых качеств детей. Включение в содержание физкультурных занятий физических упражнений и подвижных игр, способствующих развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения). Развитие творчества ребенка в двигательной деятельности. Взаимосвязь двигательного творчества с физической нагрузкой, выразительностью движений. Показатели проявления творчества воспитанников в двигательной деятельности.

Тема 2.2. Проблема индивидуального подхода в физическом воспитании детей

Проблема индивидуального подхода в подборе и использовании средств физического воспитания детей в психолого-педагогических исследованиях. Индивидуализация организации и проведения процессов закаливания, обучения основным видам движений, самостоятельной двигательной деятельности. Подвижные игры в индивидуальном оздоровлении и физическом воспитании ребенка. Индивидуализация развития физических качеств детей дошкольного возраста с помощью физических упражнений, подвижных игр. Содержание и формы взаимодействия с семьей в реализации принципа индивидуального подхода к физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Двигательная активность ребенка в учреждении дошкольного образования

Актуальность проблемы двигательной активности на современном этапе. Влияние двигательной активности на физическое, умственное, речевое, эмоциональное развитие

ребенка. Проблема двигательного режима в программах физического воспитания детей. Характеристика детей с разным уровнем двигательной активности. Коррекционная работа, направленная на регулирование двигательной активности детей дошкольного возраста, развития физических качеств детей дошкольного возраста с помощью физических упражнений, игр.

Тема 2.4. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста

Понятие о физическом и психическом здоровье детей дошкольного возраста. Основные структурные компоненты культуры здоровья детей дошкольного возраста. Формирование системы первоначальных знаний о ценности здоровья, умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

Тема 2.5. Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования, их специфическое назначение

Общая характеристика форм организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Специфическое назначение обучающих (физкультурное занятие, дополнительное занятие физическими упражнениями), физкультурно-оздоровительных (утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры после сна, на прогулке), физкультурно-массовых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья), коррекционных (индивидуальная работа) форм организации физического воспитания.

Тема 2.6. Содержание и методика работы по развитию у детей коммуникативных навыков

Проблема развития коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь развития форм общения и речевой деятельности на протяжении дошкольного детства. Понятие ситуативной и контекстной речи. Формирование у детей разного возраста конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми. Методика развития понимания речи и обучения произнесению первых осознанных слов-предложений в конце первого – начале второго года жизни ребенка. Педагогическая поддержка проявления субъектных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности – интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявления инициативности и активности при организации общения, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявления творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника (в процессе решения речевых задач в контексте детской деятельности – игры, детского исследования, труда, экспериментирования, в нерегламентированной деятельности и беседы как метода развития коммуникативных навыков у детей среднего и старшего дошкольного возраста на специальных занятиях) Е. И. Тихеева, Э. П. Короткова, В. И. Логинова, А. Г. Арушанова, Е. С. Рычагова.

Тема 2.7. Содержание и методика работы по развитию у детей связной монологической речи

Методика развития монологической речи детей. Виды детских рассказов. Описательные рассказы и сюжетные повествования, их структура. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Пересказ литературного произведения (Е. И. Тихеева, Э. П. Короткова). Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам в разных возрастных группах. Методика обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине (Е. И. Тихеева и другие авторы), по серии сюжетных картин (О. С. Ушакова,

Е. О. Смирнова). Рассказы детей из личного опыта в разных возрастных группах, их роль в развитии связной монологической речи. Организация детского опыта, отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Составление писем с детьми, обсуждение и отбор содержания письма и формы изложения мысли (Е. И. Тихеева и другие авторы). Обучение творческому рассказыванию (Э. П. Короткова, Л. М. Ворошнина, О. М. Дьяченко). Развитие элементарной речи-доказательства, навыков объяснительной речи на различных занятиях, в играх, труде, быту (Н. И. Кузина, В. И. Яшина, Д. Н. Дубинина). Использование дидактических игр в обучении детей связной речи.

Тема 2.8. Методика обогащения и активизации словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром

Слово как единица языка. Развитие словаря ребенка как количественное накопление слов и усвоение их значений на основе развития представлений и мышления. Принципы, задачи и содержание словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающего мира, формированию видовых и родовых обобщений в разных возрастных группах (В. И. Логинова). Особенности методики обогащения словаря в процессе ознакомления с социальной действительностью (С. А. Козлова и другие авторы). Значение и методика ознакомления детей со смысловой стороной слова (Е. М. Струнина, О. С. Ушакова).

Тема 2.9. Особенности овладения звуковой культурой речи и методика ее воспитания

Значение звуковой культуры речи для общего развития личности ребенка. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуко- и словопроизношением и средствами интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звукопроизношения. Система работы по формированию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах. Развитие речевого слуха, работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса (М. М. Алексеева, М. Ф. Фомичева, А. И. Максаков). Индивидуальная работа с ребенком по обучению правильному произношению. Единство воспитания выразительности детской речи и норм этики речевого общения.

Тема 2.10. Особенности усвоения грамматического строя речи и методика его формирования

Понятие грамматического строя речи, его компоненты. Особенности, этапы и закономерности овладения детьми морфологическим строем родного языка. Словотворчество детей, его особенности (К. И. Чуковский, Т. Н. Ушакова). Методика формирования у воспитанников разных возрастных групп морфологической стороны речи. Дидактические игры и упражнения для развития понимания грамматических форм и употребления их в речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения детей построению предложения. Роль наблюдений и беседы, пересказа и специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи воспитанников учреждений дошкольного образования. Значение и методика формирования у детей дошкольного возраста способов словообразования.

Тема 2.11. Задачи и направления экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста и основные направления их

реализации. Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития. Экологическое воспитание детей на современном этапе в зарубежных странах (США, Германия, Швеция, Япония, Дания, Болгария и другие).

Тема 2.12. Систематизация знаний детей о природе

Сущность понятий «система знаний», «систематизация знаний». Значение системных знаний (К. Д. Ушинский, В. В. Давыдов, Н. Н. Поддъяков, А. А. Люблинская и другие). Основные направления систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста (формирование системы знаний о совокупности растений и животных, занимающих определенную территорию; классификация растений и животных на группы по основным признакам внешнего вида и характеру взаимодействия со средой; формирование системы знаний о сезонных изменениях природы). Этапы работы и использование разнообразных методов и приемов в процессе систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе.

Тема 2.13. Создание условий для взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования

Уголок природы в учреждении дошкольного образования. Общие требования к подбору обитателей уголка природы. Подбор растений и животных для уголков природы разных возрастных групп воспитанников. Требования к размещению объектов уголка природы. Постоянные и временные обитатели уголка природы. Создание условий на участке учреждения дошкольного образования. Требования к планировке и озеленению участка. Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования и требования к нему: защитные насаждения, декоративные древесно-кустарниковые насаждения, газоны, цветники, огород, плодово-ягодный сад.

Тема 2.14. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста

Классификация и общая характеристика методов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Необходимость использования разнообразных методов и приемов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2.15. Формы организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Основные формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей в разных возрастных группах. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Значение и место целевой прогулки и экскурсий в природу в системе организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Разнообразие досуговой деятельности экологического содержания.

Тема 2.16. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

Содержание основных категорий и понятий «предматематическая подготовка», «элементарные математические представления», «математическое развитие», «логико-математическое развитие». Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста. Математические способности и предпосылки их проявления у детей дошкольного возраста (А. В. Белошистая, В. А. Крутецкий).

Тема 2.17. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста

Содержание знакомства детей с математикой до школы в трудах педагогов и психологов прошлого как основа современных концепций математического развития детей дошкольного возраста (Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, А. В. Грубе, В. А. Лай, М. Монтессори). Трактовка процесса формирования понятия числа у детей в исследованиях Ж. Пиаже. Концепции предматематической подготовки детей дошкольного возраста, их логико-математического развития (Ж. и Ф. Папи, М. Фидлер, Д. Альтхауз и Э. Дум, Р. Грин и В. Лаксон, Т. Н. Игнатова, Д. Галобова, В. А. Ситаров и другие).

Концепция формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений на теоретико-множественной основе (А. М. Леушина, А. И. Маркушевич, А. А. Столяр), формирования начальных математических понятий и действий на основе понимания кратного отношения любой величины к ее части (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов), на основе комплексного подхода (Л. С. Метлина, Т. С. Будько), интегрированного подхода (Е. Соловьева), деятельностного подхода (И. В. Житко), их математического и логико-математического развития (З. А. Михайлова, Е. А. Носова), непрерывного преемственного подхода к формированию элементарных математических представлений (Е. и А. Кравцовы, Л. Г. Петерсон), развития математических способностей (А. В. Белошистая), математического образования детей дошкольного возраста на основе формирования математической культуры (Л. В. Воронина).

Тема 2.18. Характеристика современных технологий математического развития детей дошкольного возраста

Направленность и характеристика методов и средств проблемно-игровой технологии. Технология использования знаково-символической деятельности в процессе математического развития детей дошкольного возраста. Технология реализации идей интеграции. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий, технологии алгоритмизации процесса математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2.19. Генезис и методические подходы к математическому развитию детей дошкольного возраста

Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста (А. М. Леушина, Т. В. Тарунтаева и другие). Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста (Р. Л. Березина, З. Е. Лебедева, В. К. Котырло, Е. В. Проскура и другие). Особенности измерительной деятельности детей (Т. В. Тарунтаева и другие). Этапы развития у детей дошкольного возраста умения определять форму окружающих предметов (С. Шабалин и другие авторы). Этапы освоения пространства детьми (А. А. Люблинская и другие авторы). Умение

ориентироваться в окружающем пространстве (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и другие). Развитие у воспитанников временных представлений, их отношений, чувства времени (Т. Д. Рихтерман, Т. Васильева и другие).

Тема 2.20. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста и его развитие на занятиях по изобразительной деятельности

Особенности творческой деятельности ребенка. Соотношение обучения и творчества в изобразительной деятельности. Анализ исследований по проблемам обучения и творчества (Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, Л. Б. Горунович, И. А. Лыкова, Т. Г. Казакова, Т. С. Комарова, Н. Н. Поддъяков, Е. А. Панько и другие). Методика развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности.

Тема 2.21. Дидактические основы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста

Цели и задачи обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Содержание изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности. Основные объекты изображения. Формы организации изобразительной деятельности – занятия и художественная деятельность вне занятий. Организация самостоятельной изобразительной деятельности. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности. Типы занятия.

Тема 2.22. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства

Изобразительное искусство как основа для изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности эстетического восприятия детей дошкольного возраста. Знакомство с произведениями искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн) в разных возрастных группах воспитанников. Методика ознакомления: рассматривание, обследование, рассказ педагога о художественном произведении, рассказ ребенка, сравнительный анализ средств художественной выразительности произведений, «вхождение» в картину, перевоплощение в художника.

Тема 2.23. Освоение детьми дошкольного возраста способов изображения в рисовании, лепке, аппликации

Способы изображения в рисовании (конструктивный, силуэтно-контурный, комбинированный, пластический, стилизованный и др.). Создание рисунка в технике карандашной графики, гуаши, акварели (по сухой и мокрой поверхности), сангины, смешанной технике. Знакомство с техникой монотипии, кляксографии, ниткографии, набрызга, пальцевой живописи. Способы лепки (жгутиковый, конструктивный, пластический, ленточный, каркасный, рельефный и другие). Способы создания аппликационных работ. Основные направления работы педагога по формированию у детей обобщенных способов создания изображения (вариативность образца, отсутствие унифицированных общих показов, поощрение творческих проявлений и другие).

Тема 2.24. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

Понятие о музыкальной культуре личности и основах музыкальной культуры ребенка дошкольного возраста. Особенности развития компонентов музыкально-эстетического сознания детей дошкольного возраста. Трактовка понятия музыкальности и ее структурных компонентов в психолого-педагогических исследованиях

(Н. А. Ветлугина, К. В. Тарасова, Б. М. Теплов и другие). Возможности различных видов детской музыкальной деятельности (восприятие, пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество) в развитии музыкальности детей дошкольного возраста. Диагностика развития музыкальных способностей в условиях учреждения дошкольного образования (О. П. Радынова, Л. С. Ходонович).

Тема 2.25. Основные тенденции развития отечественной теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Зарождение теории и практики массового музыкально-эстетического воспитания детей. Идеи всеобщего музыкально-эстетического воспитания в БССР. Характеристика тенденций 20–30-х годов XX века в массовом музыкальном воспитании детей. Активизация музыкально-педагогической и научно-методической деятельности с конца 40-х годов XX века и период интенсивного развития теории и методики музыкального воспитания дошкольников в СССР. Спектр научных исследований в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста в 60–80-е годы. Особенности развития теории и методики музыкального воспитания в Республике Беларусь.

Тема 2.26. Характеристика особенностей авторских систем музыкального воспитания (XX век) и современных подходов к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Теоретические основы и методические аспекты систем музыкального воспитания Э. Жака-Далькроза, З. Кодая, К. Орфа, Д. Б. Кабалевского, Н.А. Ветлугиной. Преломление и развитие их авторских идей в современной теории и практике музыкального воспитания детей дошкольного возраста (О. П. Радынова, А. И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова, Е. Р. Ремизовская и другие). Цель и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Содержание образовательной области «Музыкальное искусство» в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь.

Тема 2.27. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста, их сущность и специфика

Разнообразие подходов к классификации методов музыкального воспитания. Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения. Особенности использования слуховой и зрительной наглядности, словесных и практических методов в музыкальном воспитании. Роль методов моделирования звуковысотных и ритмических отношений в развитии музыкальности детей дошкольного возраста. Характеристика методов «уподобления характеру звучания музыки» (О. П. Радынова). Теоретические основы и практика использования музыкально-дидактических игр и игровых комплексов в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 2.28. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Виды музыкальных занятий (индивидуальные, групповые, фронтальные), их типы (типовые, доминантные, тематические, комплексные), использование в работе с детьми разных возрастных групп. Возможности использования музыки в быту учреждения дошкольного образования (в режимных моментах, в ходе занятий и др.). Особенности подготовки и проведения развлечений и праздников, требования к их организации. Понятие о самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, особенности руководства ею педагогическим работником в группе учреждения

дошкольного образования, организация предметно-пространственной среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2.29. Методика приобщения детей дошкольного возраста к восприятию музыки

Музыкальное восприятие как основной вид детской музыкальной деятельности, его задачи. Формы организации музыкального восприятия в условиях учреждения дошкольного образования. Этапы процесса организации музыкального восприятия. Методы и приемы приобщения детей дошкольного возраста к активному восприятию музыки. Требования к музыкальному репертуару по слушанию музыки для детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 3
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ, ИНЫХ ИЗДАНИЙ И ИСТОЧНИКОВ

Основной перечень изданий и источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск : Народная асвета, 1993. – 120 с.

3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007. – 207 с.

4. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник / А. В. Белошистая. – Изд. 3-е. – М. : Академия, 2020. – 272 с.

5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М. : Академический Проект ; Культура, 2005. – 240 с.

6. Борисова, М. М. Методика физического воспитания и развития ребенка / М. М. Борисова. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

7. Бутенко, Н. В. Теория и методика рисования в дошкольном возрасте : учебно-методическое пособие / Н. В. Бутенко. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 475 с.

8. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Альянс, 2020. – 272 с.

9. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007. – 304 с.

10. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

11. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности / Г. Г. Григорьева. – М., 2004. – 344 с.

12. Грымаць, А. А. Народная педагогіка беларусаў / А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая [и др.]. – Минск, 1999. – 255 с.

13. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : Творческий центр, 2006. – 141 с.

14. Дошкольная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1988. – 269 с.

15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2020. – 464 с.

16. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с.

17. Игра дошкольника / С. Л. Новоселова [и др.] ; под ред. С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1989. – 286 с.

18. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т. Г. Казакова – М, 2006. – 271 с.

19. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

20. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыпекова. – М., 2008. – 352 с.

21. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

22. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.

23. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей / Т. С. Комарова. – М. : Юрайт, 2020. – 97 с.

24. Математическое развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие / сост. З. А. Михайлова, М. П. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец. – СПб., 2000. – 98 с.

25. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2020. – 412 с.

26. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / под ред. Л. Н. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб., 2000. – 319 с.

27. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.

28. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

29. Образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228.

30. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова [и др.]. – М., 1998. – 158 с.

31. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФА-М, 2020. – 389 с.

32. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М. : Академия, 2001. – 240 с.

33. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

34. Планирование работы дошкольного учреждения / И. В. Житко [и др.]. – Минск, 2001. – 214 с.

35. Пралеска : программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : Национальный институт образования ; Аверсэв, 2007. – 320 с.

36. Работаем по программе «Пралеска» / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : Национальный институт образования ; Аверсэв, 2007. – 304 с.

37. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 293 с.

38. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. И. Расолько. – Минск : БГПУ, 2021. – 272 с.

39. Силивон, В. А. Природа детского рисунка (психолого-педагогический аспект) : монография / В. А. Силивон. – Минск : БГПУ имени Максима Танка, 2000. – 183 с.

40. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учеб. пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

41. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод, пособие / под общ. ред. В. Н. Шашок ; сост. В. Н. Шашок [и др.] ; ГУО «Акад, последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 123 с.

42. Современные технологии дошкольного образования : пособие / Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск : БГПУ, 2012. – 180 с.

43. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под науч. ред. С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.

44. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.

45. Старжынская, Н. С. Методыка развіцця роднага маўлення : вучэб. дапам. / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – 2-е выд., выпр. – Мінск : Вышэйшая школа, 2008. – 301 с.

46. Старжынская, Н. С. Тэорыя і методыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў : вучэб. дапам. для ВНУ па спец. «Педагогіка і псіхалогія дашкольная» / Н. С. Старжынская. – Мінск : Тэхналогія, 2000. – 223 с.

47. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

48. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

49. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : хрестоматия / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2006.

50. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.

51. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2019. – 180 с.

52. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.

53. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – 5-е изд. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.

54. Учебная программа дошкольного образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229.

55. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

56. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

57. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 278 с.

58. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

Дополнительный перечень изданий и источников

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1983. – 208 с.

2. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1992. – 97 с.

3. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.

4. Арушанова, А. Г. Обучение детей в дошкольных учреждениях (в условиях разновозрастной группы) / А. Г. Арушанова, А. Н. Давидчук. – М. : Просвещение, 1990.

5. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М. : Юрайт, 2019. – 150 с.

6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с.

7. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А. В. Белошистая. – 2-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 251 с.

8. Берк, Л. Развитие ребенка / Л. Берк. – СПб., 2006. – 1056 с.

9. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т. Л. Богина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 109 с.

10. Болотина, Л. Р. Обеспечение преемственности в работе дошкольного учреждения и школы / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 144 с.

11. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.

12. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад / Н. Д. Ватутина, Л. Н. Павлова ; под ред. Л. Н. Павловой. – М. : Просвещение, 1983. – 80 с.

13. Ветлугина, Н. А. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1989. – 78 с.

14. Воспитание детей в игре / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 1983. – 192 с.

15. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года : пособие для работников дошк. образоват. учреждений и родителей / А. С. Галанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ , 2003. – 108 с.

16. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 284 с.

17. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Галигузова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 304 с.

18. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 104 с.

19. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателей дошк. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 171 с.

20. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с.

21. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика / Н. С. Ежова. – М. : Юрайт, 2020. – 184 с.

22. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников / Т. В. Загвоздкина. – Минск : НМЦентр, 2001. – 190 с.

23. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 184 с.

24. Игрушки и пособия для детского сада / В. М. Изгаршева [и др.] ; под ред. В. М. Изгаршевой. – М. : Просвещение, 1982. – 175 с.

25. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л. Г. Нисканен [и др.] ; под ред. Л. Г. Нисканен. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

26. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь : учеб.-метод. пособие / Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск : БГПУ, 2011–184 с.

27. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я. И. Ковальчук. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.

28. Козлова, С. А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова ; редактор В. М. Чернина. – М. : Линка-Пресс, 2000. – 224 с.

29. Косенюк, Р. Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Р. Р. Косенюк. – Минск : Зорны верасок, 2010. – 124 с.

30. Косенюк, Р. Р. Дошкольное образование в Канаде (провинция Онтарио) / Р. Р. Косенюк // Веснік адукацыі. – 2021. – № 12. – С. 59–68.

31. Косенюк, Р. Р. Интеграция в дошкольном образовании как педагогическая действительность / Р. Р. Косенюк, М. С. Мельникова // Пралеска. – 2021. – № 4. – С. 13–16.

32. Косенюк, Р. Р. Компетентностный подход в дошкольном образовании Республики Беларусь / Р. Р. Косенюк // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 4 (33). – С. 79–86.

33. Косенюк, Р. Р. Формирование компетенций у детей раннего возраста посредством интеграции содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования (эмпирические данные) / Р. Р. Косенюк, М. С. Мельникова // Педагогическая наука и образование. – 2021. – № 3. – С. 85–92.

34. Косенюк, Р. Р. Формирование основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования: состояние и перспективы / Р. Р. Косенюк // Пралеска. – 2021. – № 12. – С. 3–7.

35. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 165 с.

36. Курочкина, И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно / И. Н. Курочкина. – М. : Издательство «Флинта», 2012. – 124 с.

37. Латыговская, О. В. В стране здорового детства: культура здоровья детей от трех до четырех лет : учеб.-метод. пособие / О. В. Латыговская. – Минск : БГПУ, 2018. – 124 с.

38. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 108 с.

39. Мельникова, М. С. Ребенок как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова. – Минск : Бестпринт, 2017. – 148 с.

40. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.

41. Непомнящая, Р. Л. Развитие представления о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2005. – 94 с.

42. Новикова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Новикова, Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2005. – 79 с.

43. Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка».

44. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : РИВШ, 2014. – 408 с.

45. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание, М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с.

46. Павлова, Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста / Л. Н. Павлова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 226 с.

47. Панова, Н. В. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях : метод. пособие / Н. В. Панова, И. В. Французова. – СПб. : ЛОИРО, 2016. – 250 с.

48. Панько, Е. А. О самоценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.

49. Пашко, В. Л. Доступность дошкольного образования и ее составляющие / В. Л. Пашко // Педагогическая наука и образование. – 2021. – № 4 (37). – С. 83–90.

50. Пашко, В. Л. Доступность дошкольного образования: международный контекст / В. Л. Пашко // Веснік адукацыі. – 2021. – № 10. – С. 12–19.

51. Пашко, В. Л. Развитие личностного потенциала ребенка посредством получения им дошкольного образования / В. Л. Пашко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 12.

52. Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230.

53. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды : метод. рекомендации для дошк. работников / М. Н. Полякова. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 83 с.

54. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / М. А. Васильева [и др.] ; под ред. М. А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1986. – 109 с.

55. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – М., 2001. – 432 с.

56. Сенсорное воспитание в детском саду / Н. Н. Поддьяков [и др.] ; под ред. Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. – М. : Педагогика, 1981. – 192 с.

57. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности в старшем дошкольном возрасте / Е. И. Смолер. – Минск : РИВШ, 2011. – 160 с.

58. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.

59. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

60. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.

61. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков [и др.] ; под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. С. Сохина. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.

62. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.

63. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

64. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.

65. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 216 с.

ГЛАВА 4
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
3. Белорусская народная педагогика.
4. Организация и методы научно-педагогического исследования.
5. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
6. Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагогического работника.
7. Цель, задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка.
9. Роль семьи в формировании личности ребенка.
10. Становление и развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь.
11. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

12. Становление и развитие педагогики раннего детства.
13. Особенности периода раннего детства и его значение.
14. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста.
15. Воспитание и развитие детей раннего возраста.
16. Теоретические основы игры.
17. Сюжетно-ролевая игра.
18. Режиссерская игра.
19. Конструктивно-строительная игра.
20. Театрализованные игры.
21. Игры с правилами.
22. Игрушка.
23. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
24. Организация труда детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
25. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе общения.
26. Теоретические основы интеллектуально-познавательного воспитания детей дошкольного возраста.
27. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
28. Дошкольная дидактика.
29. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
30. Воспитание гуманности детей дошкольного возраста.
31. Воспитание нравственно-волевых качеств характера детей дошкольного возраста.
32. Воспитание коллективизма детей дошкольного возраста.
33. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
34. Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста.
35. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Теоретические основы эстетического воспитания.
37. Формирование художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
38. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
39. Планирование образовательного процесса.
40. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей.
41. Готовность детей к школьному обучению.
42. Преемственность между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования.
43. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
44. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования.
45. Развитие личности ребенка средствами физической культуры.
46. Проблема индивидуального подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
47. Двигательная активность ребенка в учреждении дошкольного образования.
48. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста.
49. Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования и их специфическое назначение.
50. Содержание и методика работы по развитию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.
51. Содержание и методика работы по развитию у детей дошкольного возраста связной монологической речи.

52. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим.

53. Особенности овладения звуковой культурой речи и методика ее воспитания у детей дошкольного возраста.

54. Особенности усвоения грамматического строя речи и методика его формирования у детей дошкольного возраста.

55. Задачи и направления экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.

56. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.

57. Создание условий для взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования.

58. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

59. Формы организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

60. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста.

61. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

62. Характеристика современных технологий математического развития детей дошкольного возраста.

63. Генезис и методические подходы к математическому развитию детей дошкольного возраста.

64. Дидактические основы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.

65. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста и его развитие на занятиях по изобразительной деятельности.

66. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

67. Освоение детьми дошкольного возраста способов изображения в рисовании, лепке, аппликации.

68. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

69. Основные тенденции развития отечественной теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

70. Характеристика особенностей авторских систем музыкального воспитания (XX век) и современных подходов к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

71. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста, их сущность и специфика.

72. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

73. Методика приобщения детей дошкольного возраста к восприятию музыки.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь
13.03.2024 № 1

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«19.00.07 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)»

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель настоящей программы-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)» (далее – программа-минимум) состоит в формировании ориентировочной основы научно-

исследовательской деятельности в области педагогической психологии (объективации и экспертизе структуры ориентировочной основы исследовательской и практической деятельности и мышления в области педагогической психологии).

2. Задачи настоящей программы-минимум:

определить теоретический минимум научных понятий, очерчивающих предметную область педагогической психологии, а также отграничить ее от смежных областей психологических знаний;

выделить критерии различения теоретических, прикладных и практических задач педагогической психологии и способов их реализации;

предъявить требования к компетентности аспирантов, соискателей в области педагогической психологии.

3. Основные требования к результатам учебной деятельности аспиранта, соискателя в рамках специальности 19.00.07 – педагогическая психология состоят в том, что аспирант, соискатель должен знать:

понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии;

место и роль педагогической психологии в общей системе психологической науки;

теории и концепции обучения и воспитания, механизмы формирования профессионально важных свойств личности, компетенций и компетентности;

психологическую сущность образовательного процесса, стратегии психологического воздействия;

психологическую характеристику деятельности и личности педагога;

результаты зарубежных и отечественных исследований в области педагогической психологии, персоналии.

Аспирант, соискатель должен уметь:

историзировать развитие отечественной и зарубежной педагогической психологии;

определять актуальные проблемы в современной педагогической психологии;

применять научную методологию при отборе методов и способов интерпретации данных психолого-педагогических исследований;

применять знания по педагогической психологии при организации образовательного процесса, в разработке инновационно-коммуникативных технологий обучения и воспитания, развивающих учебных программ;

владеть:

приемами систематизации научных понятий при описании фактов, механизмов и закономерностей развития личности в процессе обучения и воспитания, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

навыками диагностики познавательного, эмоционального и личностного развития субъекта обучения и воспитания, а также специальных способностей и обучаемости;

методами превентивной, коррекционной и развивающей работы с субъектами образовательного процесса;

приемами психологического анализа педагогических ситуаций (кейсов) и научного обоснования их решения.

4. Структура настоящей программы-минимум включает: общие положения, содержание, примерный перечень учебных, иных изданий и источников, примерные вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)» (далее – экзамен).

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет, структура и задачи педагогической психологии

Ключевые слова: предмет педагогической психологии, психология обучения, психология воспитания, психология личности педагога, педагогическое взаимодействие.

Понятие объекта и предмета педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология учителя как предмет педагогической психологии. Психологические механизмы управления обучением и образовательным процессом (Н. Ф. Талызина, Л. Н. Ланда, В. С. Лазарев). Управление процессом усвоения обобщенных способов действия (В. В. Давыдов), учебная мотивация (А. К. Маркова, Ю. М. Орлов), индивидуально-психологические факторы образовательного процесса (Г. А. Цукерман). Личностные особенности субъектов обучения (В. С. Мерлин, Н. С. Лейтес, А. Н. Леонтьев, В. А. Кан-Калик).

Соотношение между психологическими, философскими, социологическими и педагогическими знаниями. Теоретические, прикладные и практические задачи педагогической психологии.

Задачи и структура педагогической психологии. Психология научения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая психология школьного обучения и воспитания, определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения знаний. Психология высшей школы (Н. В. Кузьмина, Б. А. Бенедиктов, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович).

Ключевые проблемы современного этапа развития педагогической психологии (выбор оснований психолого-педагогической деятельности и мышления в условиях многообразия их форм; соорганизация психологического и педагогического знания; социокультурные трансформации и изменение психолого-педагогического знания).

Методы педагогической психологии (исследование и проектирование; номотетический и идиографический подходы; включенность психолога в психолого-педагогическую ситуацию, естественнонаучная и гуманитарная ориентации в педагогической психологии).

Тема 1.2. Методы педагогической психологии

Ключевые слова: методологические принципы, методы исследования, методики исследования, наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест, эксперимент, формирующий эксперимент, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, статистический анализ данных, качественный анализ данных.

Методология науки. Основные методологические принципы. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификации методов. Неэкспериментальные (наблюдение, опрос / анкета, беседа, анализ результатов деятельности) и психодиагностические (объективные тесты, опросники, проективные методики) методы. Экспериментальные методы. Естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, квазиэксперимент и корреляционное исследование в педагогической психологии. Теоретико-экспериментальное моделирование. Психолого-педагогический формирующий эксперимент: схемы и требования к организации. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Тема 1.3. История становления и современное состояние педагогической психологии

Ключевые слова: дидактика и психодидактика, дидактические принципы обучения, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, контекстное обучение, сенситивный возраст, познавательные способности личности, обучаемость и обученность личности, воспитание, принципы воспитания.

Возникновение и этапы становления педагогической психологии. Общедидактический этап. Вклад педагогов-мыслителей XVII–XIX веков в развитие педагогической психологии (Я. А. Коменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский). Принцип природосообразности (Я. А. Коменский) и культуросообразности (А. Дистервег) обучения.

Первые экспериментальные работы по педагогической психологии. Образование первых лабораторий при школах (Э. Мейман, А. Бине, Дж. Селли). Возникновение педологии, ее предыстория и судьба в России (Дж. М. Болдуин, Э. Мейман, П. П. Блонский, Л. С. Выготский). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М. Монтессори).

Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер). Теория алгоритмизации программированного обучения (Л. Н. Ланда). Система проблемного обучения (В. Оконь, А. М. Матюшкин). Контекстное обучение (А. А. Вербицкий), развивающее (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская).

Современные теоретические подходы в педагогической психологии. Краткий анализ современных теоретических подходов к проблеме психического и личностного развития человека. Современный бихевиоризм об обучении и развитии личности. Роль психоанализа в современных подходах к обучению. Гештальтпсихология о психическом развитии человека. Когнитивные теории психического развития. Гуманистические теории развития личности. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема сенситивного периода в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Проблемы зависимости психологического развития ребенка от системы педагогических воздействий. Проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психическом развитии. Проблема комплексности педагогических воздействий и системного характера психологического развития. Проблема связи способностей и задатков, созревания, обучения и развития. Проблема одаренности и педагогической запущенности. Проблема генотипической и средовой обусловленности психики и поведения ребенка. Проблема скрытого периода развития и открытого проявления его результатов. Проблема готовности детей к обучению в школе. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации обучающихся в образовательном процессе. Психологические проблемы проектирования образовательных сред.

Учет возрастных закономерностей психического и личностного развития в педагогической психологии. Гендерные особенности развития. Учет противоречий развития общества в педагогической деятельности. Особенности идеологического воспитания личности психолога и педагога.

История становления и современное состояние педагогической психологии в Республике Беларусь. Личностно-ориентированное обучение младших школьников (Т. М. Савельева). Психология трудового воспитания (Ф. И. Иващенко). Социальная педагогическая психология (Я. Л. Коломинский). Когнитивная педагогическая психология (А. П. Лобанов).

Психология обучения в высшей школе (С. М. Василейский). Психология продуктивной умственной деятельности (И. М. Розет). Психология внутреннего диалога (Г. М. Кучинский). Социально-психологическая перцепция в педагогической деятельности (С. В. Кондратьева). Психология развития художественного восприятия (Л. Н. Рожина). Проблемы психологии устной речи и мышления (Б. А. Бенедиктов).

РАЗДЕЛ 2. Психология обучения

Тема 2.1. Современные теории обучения

Ключевые слова: обучение, научение, оперантное научение, инсайт, когнитивное обучение, интерактивное обучение, психическое развитие, личностное развитие, уровень актуального развития, зона ближайшего развития в обучении, результаты и эффекты обучения, скрытые программы обучения (hidden curriculum).

Обучение и современные теоретические подходы к нему. Обучение как процесс. Обучение как современная теория психического развития личности. Виды обучения. Обучение как воздействие на человека. Обучение как создание условий развития личности. Обучение как саморазвитие. Сенсорное обучение.

Бихевиориальная теория научения. Виды научения. Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсибилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексы (И. П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакции, оперантное научение (Б. Ф. Скиннер), научение путем наблюдения (А. Бандура). Когнитивное обучение. Обучение мышлению. Латентное научение (Э. Толмен), обучение сложным психомоторным навыкам, научение путем инсайта (В. Келлер), обучение путем рассуждений (перцептивное и концептуальное научение). Основные механизмы научения: формирование ассоциаций, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы, определяющие успешность научения: уровень развития познавательных процессов, мотивация учения, уровень развития личности.

Проблемное обучение как личностное развитие. Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация. Характеристика учебной ситуации (А. М. Матюшкин, В. А. Крутецкий). Концепция программированного обучения, линейная и разветвленная системы программированного обучения (А. М. Матюшкин, Б. Ф. Скиннер). Алгоритмический и эвристический способы решения задач, обратная связь в обучении. Основные психологически ориентированные модели обучения: «свободная модель», «диалогическая модель», «обогащающая модель». Интерактивное обучение.

Гуманистические теории развития личности. Позитивная педагогическая психология. Соотношение между понятиями «обучение» и «развитие». Уровни психического развития по Л. С. Выготскому. Уровень актуального развития, зона ближайшего развития. Решение проблемы соотношения понятий «обучение» и «развитие» в педагогической психологии. Концепции и программы самоорганизации личности учащегося в обучении (М. Монтессори, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Нилл, А. Г. Асмолов, В. Я. Ляудис). Критерии и показатели эффективности поддержки процессов самоорганизации личности учащегося в педагогической психологии.

Тема 2.2. Психология обучения в современной школе

Ключевые слова: учебная деятельность, психологическая готовность ребенка к обучению, мотивация учения, учебные задачи и учебные действия учебной деятельности, действия самоконтроля и самооценки в учебной деятельности, результат учебной деятельности, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, теория поэтапного формирования понятий, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, одаренность.

Общая теория учебной деятельности. Основные проблемы психологической теории учебной деятельности. Психологическая сущность процесса обучения. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Стихийное обучение. Понятие обучаемости в педагогической психологии (З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская). Авторитарное обучение и его характерные особенности. Основные параметры оценки степени развития учебной деятельности (И. И. Ильясов, В. А. Якунин). Взаимодействие субъектов учебного процесса. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности. Основные теории учебной деятельности и обучения в современной психологии. Теория П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия. Критерии оценки и виды ориентировочной основы действия. Современное преломление положений теории поэтапного формирования умственных действий в теории формирования профессионального сознания (Н. Н. Нечаев). Современный этап развития

теории поэтапного, планомерного развития умственной деятельности учащегося. Критика теории поэтапного планомерного формирования умственных действий в педагогической психологии. Общие дидактические принципы в теории развивающего обучения Л. В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения учебного материала. Принцип осознания учащимися учебного процесса, принцип систематической работы над общим развитием каждого учащегося.

Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Развивающее обучение и его принципы. Проблемное обучение. Проблемные ситуации и их виды. Использование имеющихся противоречий развития личности в проблемном обучении. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Развитие мышления школьников в обучении. Возрастные особенности обучения школьников. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование основных компонентов учебной деятельности. Мотивы учения. Формирование произвольного поведения, его активный самостоятельный, опосредованный собственными целями и намерениями характер. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение и его характеристика.

Развитие и формирование личности младшего школьника в учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Типология моделей образования (М. А. Холодная).

Психология взаимодействия и организации образовательного процесса детей и молодежи, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания. Обеспечение условий для социально-педагогической и психологической реабилитации и ресоциализации воспитанников с различными формами социальной и психологической дезадаптации, расширение их социального опыта и подготовка к жизненной самореализации. Внедрение комплекса содержательных мер и эффективных психолого-педагогических процедур для адаптации учащихся к образовательной среде, восстановление и развитие утерянного интереса и мотивации к учению и труду, а также для обеспечения защиты прав и законных интересов детей. Повышение уровня гражданской культуры, развитие самодеятельности и инициативы, формирование трудолюбия, ответственности, самостоятельности, творческой активности, стремления к самосовершенствованию.

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в обучении

Ключевые слова: глобальная компьютерная сеть Интернет (далее – интернет), виртуальное интернет-пространство, интернет-ресурсы, интернет-фобии, интернет-аддикции, дистанционное обучение, онлайн-обучение, онлайн-тестирование, онлайн-контроль, деформации личностного развития.

Анализ тенденций цифровизации современного образования и обусловленных ими психологических проблем.

Компьютерная грамотность всех участников образовательного процесса. Психологические и дидактические основы использования мультимедиа средств в образовательном процессе. Использование интернет-ресурсов в обучении (самостоятельная работа с учебниками и учебными пособиями, просмотр учебных фильмов, тестирование в режиме онлайн, статистическая обработка данных исследования и тому подобное).

Понятие информационного пространства и психологическая культура в социальных и образовательных сетях. Образовательные услуги в интернете. Возможности дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Проблема компьютерной, игровой и интернет-зависимостей. Психологические последствия компьютеризации: функциональные, онтогенетические, исторические (И. Г. Белавина, Л. П. Гурьева, В. В. Креневич). Консерватизм педагогов во внедрении современных компьютерных технологий. Проблема формирования системы

совершенствования компьютерной грамотности педагогов. Проблема функциональной грамотности в цифровую эпоху. Возникновение коннективизма (М. Пренски (Marc Prensky), Г. Сименс (George Siemens), С. Даунсон (Stephen Downes), А. Е. Войскунский).

РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Современные теоретические подходы в педагогической психологии к проблеме воспитания

Ключевые слова: воспитание, семейное воспитание, дошкольное воспитание, школьное воспитание, нравственное воспитание, эмоциональное воспитание, патриотическое воспитание, идеологическое воспитание личности, механизмы социализации личности, подражание, идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, методы воспитания, самовоспитание, поступок личности, девиации личности.

Общее представление о воспитании как целенаправленном формировании личности. Роль организованных и стихийных факторов в формировании личности ребенка. Поступок как поведенческий акт и единица поведения и воспитанности. Виды поступков.

Психологическая сущность воспитания. Виды воспитания. Семейное воспитание. Школьное воспитание. Нравственное воспитание. Эмоциональное воспитание. Патриотическое воспитание. Идеологическое воспитание личности. Воспитание личности в коллективе. Воспитание личности в деятельности. Эстетическое и физическое воспитание.

Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Влияние межличностных отношений в семье и стиля родительского поведения на воспитание детей. Особенности воспитания детей в неполной семье.

Современные теории воспитания. Биогенетические, социогенетические и психологические теории воспитания. Классификация методов воспитания. Прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и рациональные, интеллектуальные и поведенческие методы воспитания и их характеристика.

Психологические механизмы формирования свойств личности. Роль механизмов идентификации, атрибутирования, стереотипизации, рефлексии и эмпатии в воспитании личности (Я. Л. Коломинский, А. А. Реан). Воспитание характера, эмоций и чувств человека. Психологические основы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды (А. М. Прихожан). Воспитание средствами культуры и искусства. Художественная перцепция как фактор развития личности (Л. Н. Рожина, С. И. Коптева). Трудовое воспитание школьника (Ф. И. Иващенко). Постановка и решение проблем воспитания в зарубежной и отечественной педагогической психологии (нравственное развитие ребенка в системе Л. Кольберга, воспитание свободой в школе А. Нилла, психология самоопределения личности в воспитательной среде А. Н. Трубельского, О. С. Газмана, Ш. А. Амонашвили).

Воспитание и самовоспитание. Психологические основы самовоспитания. Возрастные особенности воспитания и самовоспитания. Роль педагога в воспитании личности. Стили воспитания и их основные характеристики. Особенности воспитания одаренных детей. Особенности работы педагога и психолога с лицами с девиантным поведением. Психология взаимодействия и организация образовательного процесса детей и молодежи, нуждающихся в особых условиях воспитания. Роль диагностики и коррекции личностного развития. Авторитарное воспитание и его основные характеристики. Воспитание как личностное развитие человека.

Воспитательная среда (Л. С. Выготский), типология образовательных сред (Я. Корчак), моделирование и проектирование образовательных сред (В. А. Ясвин).

РАЗДЕЛ 4. Психология педагогической деятельности и личности педагога

Тема 4.1. Педагогическое взаимодействие и его психологическая сущность

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, стиль педагогического общения, стиль руководства и лидерства, мотивация педагогического взаимодействия, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, межличностные отношения, система отношений личности к окружающему миру, дифференциация в отношениях, деловая игра, развитие межличностного взаимодействия.

Понятие педагогического взаимодействия. Стратометрический подход к анализу педагогического взаимодействия. Функциональный подход. Системный подход к проблеме педагогического взаимодействия. Соотношение педагогического общения и межличностных отношений в учебной группе. Педагогическое общение, совместная деятельность и система отношений в структуре педагогического взаимодействия (трехфакторная модель педагогического взаимодействия). Аффективный, операциональный, когнитивный компоненты педагогического взаимодействия. Единство и противоречия компонентов педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение в структуре взаимодействия. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Роль невербального общения в восприятии человеком окружающих людей. Роль внешнего вида, движений, позы, мимики, взгляда и других поведенческих актов. Вербальное педагогическое общение и его особенности. Индивидуальный стиль педагогического общения. Уровни педагогического общения. Структурные и содержательные характеристики педагогического общения в классе или учебной группе. Методы диагностики и развития педагогического общения.

Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Понятие учебной деятельности. Функции учебной деятельности. Теоретические подходы к проблеме формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность в психическом развитии младшего школьника.

Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия в учебных группах лиц юношеского возраста. Понятие учебно-профессиональной деятельности. Роль учебно-профессиональной деятельности в развитии личности. Специфика учебно-профессиональной деятельности в старшем школьном возрасте. Продолжение обучения как результата выбора (или подчинения выбору референтного окружения). Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебно-профессиональная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии.

Игра в структуре педагогического взаимодействия. Структура игры как деятельности. Виды игр. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в психическом развитии личности на определенном этапе онтогенеза. Роль игры в развитии личности на разных возрастных периодах. Деловые игры. Ролевая игра в диагностике и коррекции психического и личностного развития.

Система отношений (В. Н. Мясищев) в педагогическом взаимодействии. Отношения ученика к школе, к учению, к стране, к будущему. Устойчивость отношений. Мотивация отношений. Нравственная направленность отношений. Межличностные отношения в системе отношений. Роль «образа – Я» в системе отношений. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений.

Тема 4.2. Педагогическая деятельность и ее структура

Ключевые слова: педагогическая деятельность, стиль педагогической деятельности, мотивация педагогической деятельности, педагогическая оценка, отметка, социально-психологическая наблюдательность, педагогический такт, коммуникативный компонент педагогической деятельности, организаторский компонент педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности в современной психологии. Психологическая структура педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина). Характеристика коммуникативного, организаторского, гностического, проектировочного, конструктивного компонентов педагогической деятельности. Социально-психологическая наблюдательность в деятельности педагога и психолога. Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина). Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные.

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Авторитарный, демократический и либеральный стили. Функции стилевых проявлений: инструментальная, компенсаторная, системообразующая и интегративная (Е. А. Климов, В. С. Мерлин). Типология индивидуальных стилей (А. К. Маркова, А. Я. Никонова).

Психология педагогической оценки и отметки. Необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул. Явление угасания в системе оценочного стимулирования (Б. Г. Ананьев). Педагогическая оценка, ее виды и эффективность. Переход от внешних стимулов к внутренним: от оценки со стороны педагога к самооценке ученика.

Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия.

Тема 4.3. Психология личности учителя

Ключевые слова: педагогическая профессия, профессиограмма педагога, педагогическая этика, педагогические способности, компенсация педагогических способностей, педагогическая компетентность, профессиональное самосознание учителя, нравственная направленность личности, профессиональные деформации, синдром эмоционального выгорания личности учителя, профессиональное мастерство педагога.

Педагогическая профессия и ее типология (Дж. Холланд, Е. А. Климов). Аксиологическая и когнитивная характеристики педагога. Факторы выбора педагогической профессии. Противоречия между требованиями общества к учителю и проявлениями его как личности в профессиональной деятельности. Роль личности педагога на современном этапе идеологического воспитания подрастающего поколения. Социальные ожидания в отношениях к учителю. Самосознание учителя. Позитивность отношений учителя к себе и другим людям. Уровень личностного развития учителя и успехи его деятельности. Педагогические способности в структуре личности учителя. Коммуникативные, организаторские, проектировочные, конструктивные и гностические способности. Роль академических, суггестивных, артистических способностей учителя в его деятельности. Специфические способности педагога. Компенсация необходимых для педагогической деятельности способностей.

Структура субъективных свойств педагога (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова). Нравственная и профессиональная направленность личности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая и аутопсихологическая компетентность. Межличностные отношения и общение учителя в педагогическом коллективе. Условия и средства самообразования и самовоспитания педагога.

Проблема формирования профессионального самосознания учителя, развития его Я-концепции (К. Роджерс). Профессиональные деформации личности педагога: общепедагогические, типологические, специфические и индивидуальные (Е. И. Рогов). Синдром психического выгорания и его профилактика (В. Е. Орел, В. В. Бойко).

Тема 4.4. Психология школьного коллектива

Ключевые слова: педагогический коллектив, школьный коллектив, официальная структура школьного класса, формальная группа, ролевая структура педагогического коллектива, педагогический конфликт, стратегия сотрудничества в разрешении конфликта, стиль управления педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив школы. Детский коллектив. Единство и противоречия педагогического взаимодействия администрации, учителей и учащихся. Учителя как реальная официальная группа. Официальная структура коллектива. Структура в системе межличностного общения. Соотношение системы межличностного общения и педагогического общения. Соотношение систем межличностных отношений и общения (Я. Л. Коломинский). Ролевая структура. Сплоченность учащихся и сплоченность педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Стили управления школьным коллективом. Роль директора в развитии педагогического взаимодействия в школьном коллективе.

Тема 4.5. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности учителя

Ключевые слова: профессиональные знания педагога, профессиональные навыки и умения, уровень личностного развития педагога, психологическая культура педагога, эффективность педагогической деятельности учителя.

Необходимость взаимодействия людей в деятельности. Взаимодействие и воздействие. Роль психологических знаний в преодолении межличностных конфликтов. Место психологических знаний в системе профессиональных знаний. Значение психологических знаний для профессионального и личностного развития специалиста. Идеологическое воспитание личности на современном этапе развития общества. Понятие психологической культуры личности. Влияние уровня развития психологической культуры личности на эффективность ее педагогической деятельности (Я. Л. Коломинский).

ГЛАВА 3
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ, ИНЫХ ИЗДАНИЙ И ИСТОЧНИКОВ

Основной перечень изданий и источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.

2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.

3. Амельков, А. А. Основы педагогической психологии : учебно-методическое пособие / А. А. Амельков. – Минск : БИП-С Плюс, 2008. – 72 с.

4. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – Мозырь, 2006. – 72 с.

5. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.

6. Ананьев, Б. Г. Педагогические приложения современной психологии / Б. Г. Ананьев // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М. : МГУ, 1981.

7. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой : кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 143 с.

8. Бараева, Е. И. Психология одаренной личности : учебное пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2017. – 312 с.

9. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.

10. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации : пособие для студентов пед. ин-тов, пед. училищ, колледжей и родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – М. : Академия, 1996. – 232 с.

11. Белухин, Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие / Д. А. Белухин; Московский психолого-социальный институт. – М. : МПСИ, 2006. – 123 с.

12. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 424 с.

13. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знания в школе / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская // Работы советских психологов периода 1946–1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.

14. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

15. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : ЕВРОЛЗНАК, 2004. – 672 с.

16. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.

17. Брунер, Д. С. Психология познания : за пределами непосредственной информации. / Дж. Брунер; пер. с англ. К. И. Бабицкого; предисл. и общ. ред. д. ил. АПН СССР А. Р. Лурия. – М. : «Прогресс», 1977. – 412 с.

18. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. – 407 с.

19. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон [пер. с фр.]. – СПб и др.: Питер: Питер бук, 2001. – 208 с.

20. Венгер, Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / Л. А. Венгер // Работы советских психологов периода 1946–1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М., 1981. – С. 178–183.

21. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.

22. Вербова, К. В. Психология труда и личности учителя : учебное пособие по курсу «Возрастная и пед. психология» для студентов пед. спец. / К. В. Вербова, С. В. Кондратьева. – Минск, Гродно, 1991. – 81 с.

23. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология: учеб. пособие для слушателей повышения квалификации работников образования / Н. Ф. Вишнякова. – 3-е изд. – Минск : Изд. респ. унитарное предприятие «Университетское». 2002. – 317 с.

24. Возрастная и педагогическая психология / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ильясов [и др.]; Под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.

25. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина [и др.]; Под ред. М. В. Гамезо [и др.]. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.

26. Возрастная и педагогическая психология : Тексты / сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 272 с.

27. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 409 с.

28. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

29. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.

30. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о этапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Мироненко В. В. Хрестоматия по психологии / под ред. А. В. Петровского. – М. : «Просвещение», 1977. – С. 417–425.

31. Гатальская, Т. В. В школу – с радостью: Практ. психология для учителя / Т. В. Гатальская, А. В. Крыленко. – Минск : ООО «Амалфея», 1998. – 239 с.

32. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2006. – 384 с.

33. Годфруа, Ж. Что такое психология : В 2 т. / Ж. Годфруа; под ред. Г. Г. Аракелова. – М. : Мир, 2004.

34. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.

35. Детская психология : учеб. пособие / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1988. – 398 с.

36. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Музыченко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 244 с.

37. Дыгун, М. А. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии / М. А. Дыгун, А. А. Амельков, Н. П. Беляева и др. – Минск : ЭКОперспектива, 2009. – 200 с.

38. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь : Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Нар. асвета, 1996. – 399 с.

39. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Тесей, 2003. – 350 с.

40. Ерчак, Н. Т. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / Н. Т. Ерчак. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.

41. Ерчак, Н. Т. Психология профессиональной речи : учебно-методическое пособие / Н. Т. Ерчак. – М. : Изд-во деловой и учебн. лит., 2007. – 195 с.

42. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.

43. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. – 2-е, перераб. и доп. – Минск : Университетское, 1999. – 134 с.

44. Интернет и гуманитарное образование / под ред. Е. С. Полат. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2001. – 271 с.

45. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

46. Калмыкова, З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / З. И. Калмыкова // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.

47. Калмыкова, З. И. Проблема диагностики умственного развития учащегося / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1975. – 126 с.

48. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.

49. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 255 с.

50. Карандашев, Ю. Н. Психологическая служба в системе образования : метод. материалы / Ю. Н. Карандашев, Т. В. Сенько. – Минск, 1998. – 203 с.

51. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследований, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта [Междунар.] ассоц. «Развивающее обучение» / М. В. Кларин. – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.

52. Клаус, Г. Введение в дифференциальную психологию учения. [пер. с нем.] / Г. Клаус. – М. : Педагогика, 1987. – 173 с.

53. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.

54. Кондратьева, С. В. Педагогическая и возрастная психология : Тексты лекций: В 3 ч. – Гродно : Изд-во ГГУ, 1996.

55. Косаревская, Т. Е. Психологические проблемы индивидуализации обучения : учебно-метод. пособие / Т. Е. Косаревская, С. П. Цуранова. – Минск : РИПО, 1995. – 95 с.

56. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология : пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/113432.

57. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психология : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2018. – 199 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844.

58. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Просвещение, 1985. – 128 с.

59. Курс общей, возрастной и педагогической психологии [В 3-х вып.]. / под ред. М. В. Гамезо. – М. : Просвещение, 1982. – 176 с.

60. Лазурский, А. Ф. О естественном эксперименте / А. Ф. Лазурский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.

61. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

62. Лингарт, И. Процесс и структура человеческого учения / пер. с нем. Р. Е. Мельцера / И. Лингарт. – М. : Прогресс, 1970. – 685 с.

63. Лобанов, А. П. Актуальные проблемы психологии интеллекта / А. П. Лобанов, С. И. Коптева; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 1999. – 123 с.

64. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2016. – 110 с.

65. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд. , перераб. – Минск : РИВШ, 2020. – 206 с.

66. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2017. – 110 с.

67. Марищук, Л. В. Психология развития и педагогическая психология : пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск : БГУФК, 2010. – 231 с.

68. Марищук, Л. В. Психология спорта : учеб. пособие / Л. В. Марищук. – Минск : БГУФК, 2006. – 102 с.

69. Маслоу, А. Мотивация и личность. [Перевод с английского] / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 351 с.

70. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Директмедиа. Паблишинг, 2008. – 392 с.

71. Надирашвили, Ш. А. Психолого-педагогические вопросы воспитания / Ш. А. Надирашвили // Работы советских психологов периода 1946–1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М., 1981. – С. 150–153.

72. Непомнящая, Н. И. Значение системного изучения психики детей для педагогической практики / Н. И. Непомнящая // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.

73. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /

Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр «Академия», 2000, ч. 11. – 233 с.

74. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.

75. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 347 с.

76. Педагогическая психология / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.

77. Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. – М. : Межд. пед. академия, 1994. – 680 с.

78. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие для студентов пед. ун-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий [и др.]; под ред. А. И. Щербакова. – М. : Просвещение, 1987. – 255 с.

79. Практическая психология образования / В. И. Дубровина [и др.]; под. ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.

80. Прихожан, А. М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников / А. М. Прихожан. – М. : МП СССР, 1980. – 35 с.

81. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка: учебно-метод. пособие / Е. Д. Божович [и др.]; под ред. Е. Д. Божович. – М. : МПСИ, 1999. – 224 с.

82. Психологические основы программированного обучения : сб. ст. / под ред. Н. Ф. Талызиной. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 328 с.

83. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / А. Коссаковский, К. Отто, И. Ломпшер [и др.]; / под ред. А. Коссаковский, Х. Кюна, И. Ломпшера. Г. Розенфельда. – М. : Педагогика, 1981. – 221 с.

84. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 573 с.

85. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2004.

86. Рожина, Л. Н. Психология человека в художественных образах : учеб. пособие / Л. Н. Рожина. – Минск : БГПУ, 1999.

87. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практических психологов / Л. Н. Рожина. – Минск : Высшая школа, 2004. – 272 с.

88. Рожина, Л. Н. Художественное познание человека и развитие личности старшеклассника / Л. Н. Рожина. – Минск : БГПУ, 1993. – 147 с.

89. Рожина, Л. Н. Эмотивный компонент обучения как средство развития творческой личности в процессе преподавания психологических дисциплин // История психологии Беларуси. Хрестоматия. – Минск, 2004. – С. 134–144.

90. Рыбакова, М. М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов / М. М. Рыбакова // Хрестоматия по социальной психологии. – М. : Владос, 1999.

91. Савельева, Т. М. Психологические проблемы развивающего обучения / Т. М. Савельева // Теоретические проблемы развивающего обучения: сб. ст. / Под ред. Т. М. Савельевой. – Минск : ПКООО «Полибиг», 2002. – С. 133–147.

92. Савельева, Т. М. Теоретическое мышление в непрерывном образовании человека / Т. М. Савельева, В. Я. Баклагина / под общ. ред. Т. М. Савельевой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 176 с.

93. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с.

94. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2015. – 232 с.

95. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 544 с.

96. Стратегические приоритеты развития государственной и молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г. / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : РИВШ, 2020. – 248 с.

97. Хегенхан, Б. Теории научения / Б. Хегенхан, М. Олсон. – СПб. : Питер, 2004. – 474 с.

98. Холодная, М. А. Познавательные стили в учебной деятельности // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2004. – С. 325–358.

99. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.

100. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М., 1996. – 96 с.

101. Якиманская, И. С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 39–47.

102. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты / В. А. Якунин. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. – 160 с.

103. Якунин, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., Изд-во «Полеус», 1998. – 640 с.

Дополнительный перечень изданий и источников

1. Амонашвили, Ш. А. Обучение : Оценка : Отметка / Ш. А. Амонашвили. – М. : Знание, 1980. – 52 с.

2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – М. : Знание, 1976. – 32 с. : в 2 т. / Б. И. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2000.

3. Бараева, Е. И. Психология развития / Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2016. – 134 с.

4. Бардиев, Г. Психологические проблемы неуспевающих детей / Г. Бардиев, В. Богач, О. Лысенко // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. – 1995. – № 7. – С. 128–133.

5. Битянова, Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор / Н. Р. Битянова. – М. : Московский психосоциальный институт: Флинта, 1998. – 48 с.

6. Бодалев, А. А. Личность и общение : избранные психологические труды / А. А. Бодалев. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

7. Вербицкий, А. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–22.

8. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. – М. : Московская академия развития образования, 1996. – 545 с.

9. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального обучения : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004.–282 с.

10. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3/4. – С. 14–18.

11. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.

12. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / под ред. Я. Л. Коломинского, С. С. Харина. – Минск : НИО, 1999. – 154 с.

13. Диков, М. Н. К проблеме психологической готовности детей к школе / М. Н. Диков // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 4. – С. 71–79.

14. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М. : Просвещение, 1987. – 205 с.

15. Ерчак, Н. Т. Психологические основы профессиональной речи учителя / Н. Т. Ерчак. – Минск : МГЛУ, 1992. – 82 с.

16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 288 с.

17. Исаев, Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57–67.

18. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания / А. В. Карпов. – М. : ИД РАО, 2018. – 144 с.

19. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – М. : МГУ, 1995. – 224 с.

20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 1996. – 512 с.

21. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. психологов / Л. С. Колмагорова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.

22. Коломинский, Я. Л. Непрерывное образование и самообразование как средство развития профессионально-психологической культуры педагога / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько // Психология. – 2004. – № 2. – С. 48-57.

23. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

24. Коптева, С. И. Познай себя : Актуальные проблемы психологии самосознания / С. И. Коптева, А. П. Лобанов. – Минск : Тисей, 2001. – 125 с.

25. Крамаренко, И. С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И. С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 1. – С. 37-42.

26. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.

27. Леонтьев, А. А. Психология общения : учебное пособие для высших учебных заведений по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М. : Смысл: Академия, 2005. – 365 с.

28. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической деятельности : Избранные психологические труды / А. А. Леонтьев. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. – 488 с.

29. Липатникова, И. Г. Развитие культуры мышления обучаемых / И. Г. Липатникова // Специалист. – 2005. – № 1 – С. 28-31.

30. Лобанов, А. П. Системная методология формирования научных понятий у подростков / А. П. Лобанов / Развитие самосознания личности посредствам художественной перцепции / С. И. Коптева. – Минск : НЭССИ, 2002. – 410 с.

31. Марищук, Л. В. Здоровый образ жизни: психология самосохранения : монография / Л. В. Марищук, В. Л. Марищук, Т. В. Платонова. – Минск : Колорград, 2018. – 265 с.

32. Марищук, Л. В. Взаимосвязь успешности освоения иностранного языка с некоторыми показателями индивидуальных особенностей студентов / Л. В.Марищук // Белорусский психологический журнал. – 2005. – № 1 (5). – С. 41–47.

33. Марищук, Л. В. Об эмоциональном сопровождении адаптационных процессов / Л. В. Марищук // Педагогика сотрудничества: сб. науч. тр. / Военная акад. Республики Беларусь. – Минск, 2003. – С. 31–34.

34. Марищук, Л. В. Способности к изучению иностранного языка и новые подходы к накоплению лексического запаса / Л. В. Марищук. – Минск : НИО, 1997. – 188 с.

35. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Мысль, 1996. – 308 с.

36. Маркова, А. К. Психология труда учителя. Книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 190 с.

37. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 205 с.

38. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129–139.

39. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина – М. : Флинта: Моск. психолого-социальный ин-т, 1998. – 200 с.

40. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. дораб. – М. : Просвещение, 1996. – 351 с.

41. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: психология : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. А. Панько. – 2-ое изд. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 262 с.

42. Пергаменщик, Л. А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Л. А. Пергаменщик, И. А. Фурманов, А. А. Аладьин [и др.]. – Минск : НИИ Образования РБ, 1992. – 140 с.

43. Петровский, В. А. Психология воспитания : пособие для методистов, воспитателей детских садов, учителей нач. классов, преподавателей и студентов пед. вузов, дет. психологов / А. Д. Грибанова, В. К. Калиненко, Л. М. Кларина и др.; под ред. В. А. Петровского. – [2-е изд.]. – М. : АО «Аспект Пресс», 1995. – 152 с.

44. Покровская, С. В. Развивающее обучение по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / С. В. Покровская, А. В. Кулак // Псіхалогія. – 2005. – № 1. – С. 22-23.

45. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 640 с.

46. Психологическое образование : контексты развития / БГУ. Центр проблем развития образования БГУ; под ред. М. А. Гусаковского, А. А. Полонникова. – Минск : Технопринт, 1999. – 168 с.

47. Психология профессионального образования / авт.-сост. Ю. И. Кричевский; науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск : РИПО, 2005. – 252 с.

48. Психолого-педагогические аспекты развития личности : коллективная монография / О. И. Венско [и др.] ; науч. ред.: Л. В. Марищук, О. К. Шульга ; отв. ред. А. И. Янчий. – Гродно : ЮрСаПринт, 2017. – 228 с.

49. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.

50. Реан, А. А. Педагогическая психология: научно-методические основы практики образования / А. А. Реан // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 147–148.

51. Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования : пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е. И. Рогов. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 1998. – 494 с.

52. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Исениной Е. И. / К. Р. Роджерс – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.

53. Рожина, Л. Н. Развивающие технологии обучения студентов / Л. Н. Рожина // Психология. – 2000. – № 3.

54. Рожина, Л. Н. Развивающие эффекты художественного познания психики человека / Л. Н. Рожина // Психология. – 1991. – № 1.

55. Савельева, Т. М. Вклад В. В. Давыдова в развитие теоретической и экспериментальной психологии / Т. М. Савельева // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12.

56. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

57. Степанова, М. А. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 106–114.

58. Субъектность как показатель личностной зрелости : монография / Л. В Марищук [и др.]. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2019. – 193 с.

59. Теоретические проблемы развивающего обучения: сб. статей / под ред. Т. М. Савельевой. – Минск : ПК ООО «Полибиг», 2002. – 224 с.

60. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.

61. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л. М. Фридман. – М. : Просвещение, 1987. – 230 с.

62. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений в подростковом и юношеском возрасте / И. А. Фурманов. – Минск : НИО, 1997. – 198 с.

63. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

64. Хекгаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекгаузен. – СПб. : Питер, 2004. – 474 с.

65. Храмцова, Ф. И. Мониторинг качества воспитания : Сущность, технологии / Ф. И. Храмцова. – Минск : Технопринт, 2004. – 136 с.

66. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способностей человека / В. Д. Шадриков. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 319 с.

67. Шакуров, Р. Х. Причины конфликтов в педагогических коллективах и пути их преодоления / Р. Х. Шакуров, Б. С. Алишев // Вопросы психологии. – 1986. – № 6.

68. Шамионов, Р. М. Самоактуализация учителя и удовлетворенность жизнедеятельностью и собой / Р. М. Шамионов // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 143–148.

69. Якиманская, И. С. Психологическая поддержка психологического процесса преподавателя / И. С. Якиманская // Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы. – М. : НИИВО, 1993. – С. 68–79.

70. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–42.

ГЛАВА 4
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке.
2. Методы педагогической психологии. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.
3. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии педагогической психологии.
4. Становление и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь. Белорусский период психолого-педагогической деятельности Л.С. Выготского.
5. Соотношение понятий «образование», «обучение» и «развитие» личности.
6. Специфика и сущность психологического образования.
7. Анализ современных теорий обучения.
8. Научение и его виды. Оперантное научение.
9. Проблемное обучение и его сущность.
10. Современные теоретические подходы к проблеме развивающего обучения.
11. Когнитивные теории обучения в современной педагогической психологии.
12. Психологические основы программированного обучения и его виды.
13. Дифференцированное обучение и его виды. Учет индивидуально психологических особенностей школьника в обучении.
14. Современные компьютерные технологии обучения и их характеристика. Дистанционное обучение и его особенности.
15. Теория поэтапного формирования учебных (умственных) действий (понятий) (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

16. Теоретические подходы к проблеме обучаемости личности в современной педагогической психологии.

17. Игра в психическом и личностном развитии ребенка. Виды игры. Научение дошкольника в процессе сюжетно-ролевой игры.

18. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Виды психологической готовности.

19. Учебная деятельность и ее функции. Структура учебной деятельности.

20. Мотивация учения школьников. Виды учебных мотивов.

21. Учебные действия и их виды. Условия формирования учебных действий школьников в учебной деятельности.

22. Самоконтроль и самооценка в структуре учебной деятельности. Виды самоконтроля и самооценки. Роль внешнего контроля и школьной отметки на развитие личности.

23. Психологическая сущность педагогической оценки, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Функции и виды педагогической оценки.

24. Возрастные особенности учебной деятельности младшего школьника.

25. Возрастные особенности обучения подростка в современной школе.

26. Учебно-профессиональная деятельность и ее психологическая сущность. Условия формирования учебно-профессиональной деятельности студента.

27. Воспитание и его психологическая сущность. Цели, механизмы и методы воспитания.

28. Поступок как поведенческий акт. Виды поступков личности. Психологический анализ поступка.

29. Соотношение понятий «воспитание» и «развитие». Современные теоретические подходы к проблеме воспитания.

30. Возрастные особенности воспитания детей дошкольного возраста.

31. Возрастные особенности воспитания младших школьников.

32. Возрастные особенности воспитания подростков. Психологический анализ причин девиантного поведения школьников.

33. Психологические особенности развития одаренных детей.

34. Педагогическая деятельность и ее структура (Н. В. Кузьмина). Психологическая сущность педагогической деятельности.

35. Стили педагогической деятельности и их характеристика.

36. Саморегуляция личности педагога в профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания личности педагога.

37. Личность учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Проблема профессиональных деформаций личности педагога.

38. Педагогическое взаимодействие и его характеристика. Современные теоретические подходы к проблеме педагогического взаимодействия.

39. Педагогическое общение и его характеристика. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения.

40. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Влияние межличностных отношений эффективность деятельности в группе (классе).

41. Краткий теоретический анализ работы Л. С. Выготского «Педагогическая психология».

42. Аналитический обзор работы Д. Б. Эльконина «О структуре учебной деятельности».

43. Аналитический обзор работы В. В. Давыдова «Теория развивающего обучения».

44. Аналитический обзор работы А. В. Брушлинского «Продуктивное мышление и проблемное обучения».

45. Аналитический обзор работы Дж. Брунера «Психология познания: за пределами информации».

46. Аналитический обзор работы А. А. Реана, Я. Л. Коломинского «Социальная педагогическая психология».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь
13.03.2024 № 1

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«23.00.05 – ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА, ЭТНОПОЛИТИКА (ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ)»

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель настоящей программы-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «23.00.05 – политическая регионалистика, этнополитика (политические науки)» (далее – программа-минимум) – систематизировать знания аспирантов, соискателей о роли регионов в политической системе, региональных институтах государственной власти, теоретических и практических проблемах регионализма и федерализма, закрепить понимание роли этнических факторов в динамике политических процессов; сосредоточить внимание аспирантов, соискателей на выяснении сущностных особенностей этнополитики и социальных последствий ее практической реализации.

2. В задачи настоящей программы-минимум входит содействие аспирантам, соискателям по специальности 23.00.05 – политическая регионалистика, этнополитика в формировании следующих компетенций:

систематизировать знания о региональных и этнополитических процессах в мире и в Республике Беларусь;

понимать место и роль регионов в политической системе общества;

анализировать политические процессы на региональном уровне, специфику функционирования местной власти в современной государственной и политической системе;

развивать навыки анализа взаимоотношений центра и регионов;

понимать механизмы формирования и реализации государственной региональной политики; уровни компетенции органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях;

осуществлять сравнительный анализ административно-территориального деления в различных государствах и политических системах и в Республике Беларусь;

формировать углубленные навыки политического анализа феномена пограничных и трансграничных регионов;

осваивать основные концептуальные подходы к изучению политической регионалистики, этнических групп, наций и национальных отношений;

уметь анализировать тенденции развития этнических отношений в современном мире и Республике Беларусь;

анализировать процессы принятия и реализации государственных решений в области национальных отношений;

разбираться в специфике соотношения этнического и политического пространств;

знать технологии разрешения региональных и этнополитических конфликтов;

применять общетеоретические разработки к анализу региональных и этнополитических конфликтов.

3. Основные требования к результатам учебной деятельности аспиранта, соискателя в рамках специальности 23.00.05 – политическая регионалистика, этнополитика заключаются в том, что аспирант, соискатель должен знать:

основные теоретико-методологические проблемы политической регионалистики;

методы исследования региональных политических процессов, а также понятийно-категориальный аппарат;

специфику формирования и функционирования региональных политических процессов в мире и в Республике Беларусь;

сущность политической среды региона и особенностей ее выявления;

основные понятия этнополитики и концептуальные подходы к изучению этнических групп, наций, национальных и конфессиональных отношений;

технологии урегулирования региональных и этнополитических конфликтов;

роль этнических и религиозных факторов в государственной политике;

специфику развития этнополитических отношений в современном мире.

Аспирант, соискатель должен уметь:

использовать знания, методы политических исследований при анализе региональных и этнополитических процессов и явлений;

объяснять причины возникновения и динамики основных региональных и этнополитических конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию;

проводить углубленный анализ региональных процессов, этнических и религиозных факторов в государственной политике;

анализировать региональные и этнополитические проблемы с привлечением категориального аппарата политической науки.

4. Структура настоящей программы-минимум включает: общие положения, содержание, примерный перечень учебных, иных изданий и источников, примерные вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «23.00.05 – политическая регионалистика, этнополитика (политические науки)» (далее – экзамен).

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Политическая регионалистика

Тема 1.1. Политическая регионалистика как наука. Теория и методология региональных политических исследований

Ключевые слова: политическая регионалистика, региональные политические исследования, политический регион, политическая география, политическая антропология, политическое пространство.

Политическая регионалистика в системе научных знаний. Предметное поле политической регионалистики. Пространственное и территориальное измерения политики. Субнациональный (региональный) уровень политической системы.

Основные научные направления политической регионалистики. Политическая регионалистика и политическая география. Пространственные уровни региональных исследований.

Прикладное значение политической регионалистики. Методология политико-региональных исследований.

Исследование «безгосударственных» обществ и развивающихся стран. Связь региональных и антропологических исследований. Формирование регионалистики как междисциплинарной научной области исследований.

Российские региональные социально-политические исследования. Становление политической регионалистики в Республике Беларусь.

Цивилизационный подход в регионалистике. Цивилизационные аспекты регионализма.

Регион в политическом пространстве. Понятийно-категориальный аппарат политической регионалистики. Регионализм и регионализация. Научные подходы и методы региональных исследований.

Тема 1.2. Регион как политическая территория

Ключевые слова: регион, регионализация, региональный политический процесс, центры развития силы, политическая лимология, морфология границ.

Понятие «регион». Регионализация как процесс структурирования территорий государств: понятие, факторы, формы. Регионализация в современном мире. Факторы институционализации политических регионов.

Региональный политический процесс: определение, система субъектов и объектов, особенности реализации.

Регионы мира: геополитический анализ. Региональные центры силы как фактор становления и изменения геоструктуры мира. Региональное сотрудничество.

Политическая лимология. Формирование границ региона. Морфология границы. Государство как регион. Процессы установления государственных границ. Пограничные споры.

Феномен пограничных и трансграничных регионов.

Региональные политические конфликты.

Интеграционные практики регионов, межрегиональное сотрудничество.

Регионализация и Республика Беларусь. Беларусь как пограничье.

Участие Республики Беларусь в интеграционных образованиях.

Тема 1.3. Государство как территориально-политическая система

Ключевые слова: административно-территориальное устройство (далее, если не указано иное, – АТУ), формы АТУ, суверенитет, территориально-политическая система.

Государство как объект исследования политической регионалистики. Понятия «административно-территориальное устройство», «форма административно-территориального устройства», «административно-территориальное деление», «территориально-политическая система». Факторы формирования территориальной структуры государства. Уровни АТУ.

Унитарное государство. Централизация и децентрализация в унитарных государствах. Понятие регионалистского государства. Формы централизованного контроля (законодательный, административный, финансовый и другие). Автономные образования в унитарных государствах (примеры Италии, Франции, скандинавских государств, Китая). «Федеративный унитаризм» в Испании.

Федерализм: политические, экономические, этнокультурные и др. аспекты. Теории федерализма. Симметрия и асимметрия федераций. Проблема суверенитета в федерации. Право сецессии. Автономии: территориальная и культурно-национальная.

Разграничение полномочий центральных и региональных органов власти, полномочия региональной законодательной и исполнительной власти в федеративных государствах. Институты законодательно-представительной власти в субъектах федерации.

Национальные модели федерализма. Федеративное устройство Российской Федерации, США, Германии, Индии, Канады. Швейцарский федерализм. Конфедерация.

Конституция Республики Беларусь о независимости и территориальной целостности белорусского государства. Административно-территориальное устройство Республики Беларусь.

Способы реорганизации АТУ.

Тема 1.4. Региональная власть, региональная политика, местное управление и самоуправление в государствах XXI века

Ключевые слова: территориально-государственное строительство (далее – ТГС), государственная региональная политика, отношения «центр – регионы», региональная власть, местное управление и самоуправление, местная власть.

ТГС и региональная власть. Понятие и содержание государственной региональной политики. Подходы к формированию государственной региональной политики. Политические и социально-экономические ориентиры и инструменты региональной политики. Религиозные и этнические факторы региональной политики.

Региональный уровень политической власти, специфика его функций. Принципы организации региональной власти. Система отношений «центр – регионы». Роль столиц в отношениях «центр – регионы». «Бюджетный федерализм».

Социально-политические технологии регионального политического управления. Национально-государственные традиции и модели регионального политического управления.

Влияние на организацию региональной власти монархической, президентской и парламентской форм правления. Региональная власть в федеративных и унитарных государствах.

Концептуальные основы и практика осуществления местной власти. Европейская хартия местного самоуправления. Организация местного управления и самоуправления в современных государствах: сравнительный анализ.

Организация системы местного управления и самоуправления в Республике Беларусь. Особенности государственной региональной политики в Республике Беларусь.

Концепции национальной и информационной безопасности Республики Беларусь о региональных аспектах государственной политики.

Тема 1.5. Субъекты региональных политико-управленческих процессов

Ключевые слова: субъекты региональных политико-управленческих процессов, региональные элиты, группы региональных интересов.

Понятие «региональные элиты». Генезис региональных элит. Субъектность региональных управленческих элит и влияние на формирование региональной и общегосударственной политики.

Влияние региональных элит на политико-управленческий процесс: институты, формальные и неформальные механизмы.

Группы региональных интересов и их лоббирование во властных структурах.

Особенности региональных управленческих элит в Республике Беларусь.

Тема 1.6. Региональное измерение системы представительства интересов

Ключевые слова: региональное измерение представительства интересов, политические партии, общественные организации.

Региональная специфика представительства интересов. Общественные организации и объединения в регионе. Региональное политическое участие.

Региональные отделения общественно-политических движений и организаций. Политические партии: региональное измерение. Примеры общественных объединений и политических партий, выступающих акторами региональных политических процессов.

Формы и методы политизации и артикуляции групповых интересов для региональной мобилизации. Группы интересов и представители бизнеса, руководство

государственных предприятий как субъекты регионального представительства интересов. Региональный лоббизм в институтах центральной власти.

Региональная специфика общественно-политического представительства в Республике Беларусь.

Тема 1.7. Неинституциональные аспекты политики в регионах

Ключевые слова: региональное политическое сознание, региональная идентичность, региональные политические коммуникации.

Региональные особенности общественного сознания. Региональное политическое сознание, особенности его формирования. Региональная идентичность. Региональные политические культуры. Региональная символика, праздники, политические мифы и стереотипы. Региональная идентичность. Региональные политические коммуникации.

Региональные особенности политического сознания современного белорусского общества. Региональные особенности политической культуры и коммуникаций в белорусских регионах.

РАЗДЕЛ 2. Этнополитика

Тема 2.1. Этнополитика как наука. Методы этнополитических исследований

Ключевые слова: этнополитика, этнос, этническая группа, нация, диаспора, этнология, этническое сознание, этническая идентичность.

Понятие, объект, предметное поле этнополитики. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов и явлений. Этнополитика в системе социально-гуманитарного знания. Методы и функции этнополитики. Этнология и политика.

Основные категории этнополитики: «этнос», «этническая группа», «нация», «этнические меньшинства», «диаспора» и т.п. Этнос и язык, этнос и географическая территория, этнос как общая историческая судьба. Этносы и нации как субъекты политики. Этническая группа как субъект политики: сущность, основные признаки, функции, ресурсы влияния.

Этническое сознание. Этническая идентификация. Региональная и этническая идентичность в политическом пространстве: проблемы взаимодействия.

Тема 2.2. Теории этнополитических исследований

Ключевые слова: концепции этноса, этногенез, примордиализм, конструктивизм, инструментализм, пассионарность.

Этносы и этногенез как предмет научного анализа: школы и подходы. Возникновение эволюционизма и его вклад в развитие этнополитической методологии. Теории диффузионизма и функционализма. Теории национального вопроса в марксистской и социал-демократической мысли. Современные теории этнополитики: примордиализм, конструктивизм и инструментализм. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

Основные подходы к понятию «нация»: нация-этнос, нация-государство.

Тема 2.3. Тенденции развития этнополитических отношений в современном мире

Ключевые слова: национальная политика, национальное государство, этнополитические процессы, мультикультурализм, интеркультурализм, миграция, диаспора, культурно-исторический процесс, интеграционные проекты.

Понятия «национальная политика», «этнонациональная политика», «этнополитика». Этничность как объективный и субъективный феномен. Этносы и государство. Роль государственной власти в полиэтнических странах.

Этнический и религиозный факторы в государственной политике. Этнические аспекты политики в сфере образования, науки, культуры. Языковая политика.

Государственная национальная политика: история и современность. Этнополитический фактор в развитии унитарных и федеративных государств.

Национальный состав населения Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь о национальных меньшинствах.

Этнополитические процессы: понятие и сущность. Виды этнических процессов: эволюционные и трансформационные (консолидация, адаптация, ассимиляция, аккультурация). Конфессиональная составляющая этнополитических процессов.

Основные модели этнонациональной политики. Мультикультурализм как политический проект. Критика мультикультурализма.

Политизация этничности: формы, направления, механизмы. Этническая мобилизация. Этноцентризм. Сепаратизм. Сецессия и ирредентизм. Политические средства преодоления сепаратизма. Этнические стереотипы и предубеждения, их роль в политической жизни общества.

Негативные разновидности этнонациональной политики. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид. Геноцид.

Полиэтничная реальность современного мира.

Миграционные процессы. Понятие и разновидности миграций.

Диаспора как этнополитический феномен. Функции и динамика диаспоры. Диаспоральные роли. Диаспоры и транснациональные сообщества в XXI веке.

Интеграционные проекты на постсоветском пространстве.

Тема 2.4. Нации и национальные меньшинства в современных странах

Ключевые слова: нация, национальные меньшинства, этнизация, этноцентризм.

История терминов «нация» и «национальное». Концепции нации в современной политической науке. Нация как политическое и гражданское сообщество. Нация как форма этнического сообщества. Модернистские теории происхождения нации (Э. Хобсбаум, Э. Геллнер, Э. Смит, Б. Андерсон).

Право наций на самоопределение и проблема территориальной целостности государств. Гарантии этнических прав в Уставе Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 года, Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам от 18 декабря 1992 г.

Понятие «национальное (этническое) меньшинство», подходы к его определению. Правовой статус национальных меньшинств. Национальные меньшинства в политическом процессе. Политика в отношении национальных меньшинств. Концепция национально-культурной автономии, ее практическая реализация.

Понятие, правовой статус национальных меньшинств в Республике Беларусь. Уполномоченный по делам религий и национальностей.

Национализм: проблема дефиниции. Национализм как вид этнической мобилизации. Национализм как идеология и форма коллективного сознания. Этнические основания экстремизма и ксенофобии в современном мире.

Тема 2.5. Этнополитические конфликты

Ключевые слова: политический конфликт, этнополитические конфликты, динамика конфликта, модели разрешения конфликтов, мирное урегулирование.

Этнополитический конфликт: сущность, формы и причины возникновения. Социально-психологические, общеполитические и комплексные теории этнополитического конфликта.

Контексты этнополитического конфликта: социальный, внутриполитический, региональный, международно-политический. Этническая (национальная) психология. Влияние этнопсихологических установок на поведение субъектов политического процесса.

Формы проявления и типология этнополитических конфликтов в современном мире. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Динамика этнополитического конфликта. Механизмы управления этнополитическими конфликтами. Стратегии устранения и (или) деполитизация этнических различий. Мирное урегулирование и управление этнополитическими конфликтами. Конфликтные ситуации и развитие наций в постсоветских государствах.

ГЛАВА 3
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ, ИНЫХ ИЗДАНИЙ И ИСТОЧНИКОВ

Основной перечень изданий и источников

1. Конституция Республики Беларусь.

2. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1992 г. № 1926-XII «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь».

3. Закон Республики Беларусь от 14 ноября 2005 г. № 60-З «Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь».

4. Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 108-З «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь».

5. Закон Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. № 154-З «Об административно-территориальном устройстве Республики Беларусь».

6. Концепция правовой политики Республики Беларусь, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196.

7. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292.

8. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденная постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1.

9. Всебелорусское народное собрание. Всенародные форумы в Беларуси: хронология и решения [Электронный ресурс] // Belarus.by : офиц. сайт Респ. Беларусь. – Режим доступа : https://www.belarus.by/ru/government/all-belarusian-peoples-congress. – Дата доступа: 04.03.2024.

10. Государство для народа : документы и материалы третьего Всебелорусского народного собрания, 2–3 марта 2006 г. / [редкол. : А. Н. Рубинов и др.]. – Минск : Беларусь, 2006. – 332 с.

11. Доклад Президента Беларуси на VI Всебелорусском народном собрании [Электронный ресурс] : 11 февр. 2021 г. / А. Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь : офиц. Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. – Режим доступа : https://president.gov.by/ru/events/shestoe-vsebelorusskoe-narodnoe-sobranie. – Дата доступа: 04.03.2024.

12. Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию [Электронный ресурс] / А. Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь : офиц. Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. Режим доступа: https://president.gov.by/ru/events/poslanie-aleksandra-lukashenko-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu-sostoitsya-31-marta – Дата доступа: 04.03.2024.

13. Четвертое Всебелорусское народное собрание, Минск, 6–7 дек. 2010 г. – Минск : БЕЛТА, 2011. – 55 с.

14. Приняты резолюция и обращение участников VI Всебелорусского народного собрания [Электронный ресурс] : 12 февр. 2021 г. / БЕЛТА. – Режим доступа : https://www.belta.by/society/view/prinjaty-rezoljutsija-i-obraschenie-uchastnikov-vi-vsebelorusskogo-narodnogo-sobranija-428434-2021. – Дата доступа: 04.03.2024.

15. Лукашенко, А. Г. Послание Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь, 21 апр. 2017 г., Минск. – Минск : [б. и.], 2017. – 69 с.

16. Лукашенко, А. Г. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию [Электронный ресурс] : 19 апр. 2019 г. / А. Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь : офиц. Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. – Режим доступа : https://president.gov.by/ru/events/poslanie-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-20903. – Дата доступа: 04.03.2024.

17. Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология / Р. Г. Абдулатипов. – СПб. : Питер, 2004. – 313 с.

18. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 495 с.

19. Белявцева, Д. В. Концепты регионализма и регионализации в политической теории / Д. В. Белявцева // Весці БДПУ. Сер. 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2018. – № 3. – С. 11–18.

20. Белявцева, Д. В. Региональное политическое развитие: основные модели и теоретико-методологические подходы к анализу / Д. В. Белявцева // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія. – 2018. – № 2. – С. 115–124.

21. Белявцева, Д. В. Региональный политический процесс // Политология : пособие / под ред. Н. А. Антанович. – Минск : БГУ, 2022. – С. 104–110.

22. Ильина, Е. М. Местная власть в политической системе. Местное управление и самоуправление // Политология : пособие / под ред. Н. А. Антанович. – Минск : БГУ, 2022. – С. 80–89.

23. Косов, Ю. В. Политическая регионалистика : учеб. пособ. / Ю. В. Косов, В. В. Фокина – СПб. : Питер, 2009. – 192 с.

24. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика : учеб. пособ. / Н. П. Медведев. – М. : Альфа-М, 2008. – 447 с.

25. Тишков, В. А. Этнополитология : политические функции этничности : Учебник для вузов / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев. – М. : Изд-во Московск. ун-та, 2011. – 376 с.

Дополнительный перечень изданий и источников к РАЗДЕЛУ 1

1. Антанович, Н.А. Политическая антропология как направление политологии / Н. А. Антанович // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2022. – № 4. – С. 100–106.

2. Белявцева, Д. В. Институализация региональных политических исследований на постсоветском пространстве / Д. В. Белявцева // Науч. труды РИВШ. – Минск : Изд-во РИВШ, 2017. – С. 20–32.

3. Белявцева, Д. В. Региональные интеграционные процессы в евразийском пространстве : теоретико-методологические подходы к анализу / Д. В. Белявцева // Научные труды БГЭУ. – Минск : БГЭУ, 2019. – Вып. 12. – С. 596–600.

4. Белявцева, Д. В. Региональная политика: эволюция содержания и теоретические подходы к интерпретации понятия / Д. В. Белявцева // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 1 Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2018. – № 2. – С. 67–74.

5. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина. – М. : Проспект, 2010 – 382 с.

6. Бусыгина, И. М. Политическая регионалистика: учеб. пособие / И. М. Бусыгина. – М/ : Росспэн, 2006. – 278 с.

7. Ватыль, В. Н. Регион и политическая идентичность // Регионалистика: сб. науч. тр. / под ред. д-ра полит. наук, проф. ред. В. Н. Ватыля. – Гродно : ГрГУ, 2006. – С. 18–34.

8. Ватыль, В. Н. Регионализация: общетеоретические и геополитические аспекты // Регионалистика : сб. науч. тр. / ГрГУ им. Я.Купалы ; редкол.: Т. И. Адуло [и др.] ; науч. ред. В. Н. Ватыль – Гродно : ГрГУ, 2010. – С. 24–37.

9. Гумерова, Р. Р. Принципы организации региональной власти в России и Европе [Электронный ресурс] // Евразийский юридич. портал. – 2016. – https://www.eurasialegal.info/index.php/legal-articles/184-2013-01-23-07-25-49/4989-2016-03-17-06-44-18.html. – Дата доступа: 04.03.2024.

10. Европейская хартия о местном самоуправлении // Весн. Канстытуцыйнага Суда Рэсп. Беларусь. – 2003. – № 2.

11. Есин, Р. О. Европа регионов : от идеи к воплощению (основные аспекты) / Р. О. Есин. – Минск : Кавалер, 2006. – 160 с.

12. Есин, Р. О. Северо-Западный регион Польши: шаги сближения с белорусскими регионами (2006-2009) / Р.О. Есин. – Минск : Аверсэв, 2010. – 144 с.

13. Колосов, В. А. Теоретическая лимология : новые подходы / В. А. Колосов // Междунар. процессы. – 2003. – № 3. – С. 44–49.

14. Косов, Ю. В. Политическая регионалистика / Ю. В. Косов, В. В. Фокина. – СПб. : Питер: Питер Пресс, 2009. – 192 с.

15. Лейпхарт, А. Демократия в многосоставных обществах : сравн. исслед. / пер. с англ. Б. И. Макаренко. – М. : Аспект Пресс, 1997. – 286 с.

16. Литвинова, Т. Н. Эффективность региональной власти : от теории к измерению (на примере республик Северо-Кавказского федерального округа) / Т. Н. Литвинова // Полис. – 2020. – № 2. – С. 137–152.

17. Народы России и Беларуси : исторический опыт и современные проблемы взаимопознания / В. Е. Козляков (и др.); под ред. В. Е. Козлякова, О. В. Матвеева. – Минск : БГТУ, 2017. – 218 с.

18. Полосин, А. В. Политический регион : опыт операционализации и концептуализации понятия / А. В. Полосин. – М. : Изд-во Московск. ун-та, 2010. – 195 с.

19. Русакович, А. В. Союзное государство Беларуси и России : опыт и уроки политических дискуссий в начале 2000-х гг. / А. В. Русакович // Журнал междунар. права и междунар. отношений. – 2019. – № 1–2. – С. 29–36.

20. Туровский, Р. Ф. О состоянии и перспективах политической регионал истики / Р. Ф. Туровский // Политич. наука: науч. журн. РАН ИНИОН. – М., 2011. – № 4. – С. 10–30.

21. Фарукшин, М. Х. Институциональные основы этнических федераций / М. Х. Фарукшин // Полис. – 2017. – № 2. – С. 103–117.

22. Хобсбаум, Эрик Дж. Разломанное время / Эрик Дж. Хобсбаум. – СПб. : Алетейя, 2017. – 384 с.

23. Цымбурский, В. Л. Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы 1993-2006 / В. Л. Цымбурский. – М. : РОССПЭН, 2007. – 544 с.

24. Rusakovich, A. The South Caucasus in the Foreign Policy of the Republic of Belarus / A. Rusakovich // Concrete Steps to Break the Deadlocks in the South Caucasus / Eds: F. Labarre, G. Niculescu. – Wien : Federal Ministry of Defence, 2020. – P. 39–47.

Дополнительный перечень изданий и источников к РАЗДЕЛУ 2

1. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон. – М. : Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. – 288 с.

2. Абдулатипов, Р. Г. Этнонациональная политика в Российской Федерации / Р. Абдулатипов. – М. : Классикс стиль, 2007. – 552 с.

3. Аклаев, А. Р. Этнополитическая конфликтология : Анализ и менеджмент / А. Р. Аклаев. – М. : Дело, 2005–472 с.

4. Антанович, Н. А. Научное изучение идентичности и возможности его применения в формировании политики идентичности / Н. А. Антанович, О. Е. Побережная,

Л. В. Слуцкая // Весці БДПУ. Сер. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2021. – № 3. – С. 25–30.

5. Веретевская, А. В. Мультикультурализм, которого не было : анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств / А. В. Веретевская. – М. : МГИМО-Университет, 2018. – 182 с.

6. Геллнер, Э. Нации и национализм / пер. с англ. Т. В. Бредниковой, М. К. Тюнькиной; Ред. и послесл. И. И. Крупника. – М. : Прогресс, 1991. – 320 с.

7. Гудалов, Н. Н. Национальные идентичности и международные отношения: нужно ли «изобретать» конструктивизм заново? // Полис. – 2017. – № 4 – С. 165–174.

8. Даллакян, К. С. Этнонация и этнополитический миф / К. С. Даллакян // Власть. – 2015. – № 5. – С. 80–84.

9. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. – М. : Рольф, – 2001. – 289 с.

10. Земляков, Л. Е. Современная государственная политика Беларуси в религиозной сфере / Л. Е. Земляков, А. И. Тиханский, А. В. Шерис. – Минск : Право и экономика, 2016. – 182 с.

11. Идентичность : личность, общество, политика. Энциклопедическое изд. / отв. ред. И. С. Семененко. – М. : Весь Мир, 2017. – 992 с.

12. Кедури, Э. Национализм / Э. Кедури. – СПб. : Алетейя, 2010. – 136 с.

13. Козляков, В. Е. К вопросу о содержании социокультурного феномена «русская цивилизация» (исторический аспект) / В. Е. Козляков // Труды БГТУ. Сер. 6. История, философия. – № 1 (197). – 2017. – С. 10–14.

14. Куропятник, А. И. Интеркультурализм : постмультикультуральный дискурс социальной интеграции / А. И. Куропятник, М. С. Куропятник // Вестник РУДН. – 2018. – Сер. Социология. – Т. 18. – № 2. – С. 250–261.

15. Малахов, В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций / В. Малахов. – М. : Новое лит. обозрение, 2014. – 232 с.

16. Новые факторы глобального и регионального развития: обострение этносоциокультурных противоречий / под ред. Е. Ш. Гонтмахера, Н. В. Загладина, И. С. Семененко. – М. : ИМЭМО РАН, 2013. – 119 с.

17. Осколков, П. В. Политизация этничности и смежные феномены // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2021. – Т. 65. – № 8. – С. 131–138.

18. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии / П. В. Осколков ; МГИМО (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 175 с.

19. Паин, Э. А. Межэтнические отношения: терминология, история, современные теории и место в системе государственного управления / Э. А. Паин // Управление межэтническими и конфессиональными отношениями: теория и практика: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020.

20. Регулирование этнополитической конфликтности и поддержание гражданского согласия в условиях культурного разнообразия : модели, подходы, практики. Аналитич. доклад / отв. ред. И. С. Семененко. – М. : ИМЭМО РАН, 2017. – 229 с.

21. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособ. / А. П. Садохин. – 3-е изд. – М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 254 с.

22. Сафран, У. Национальная идентичность во Франции, Германии и США: современные споры / У. Сафран // Политич. наука. – 2011. – № 1. – С. 64–97.

23. Слуцкая, Л. В. Этнополитические исследования как направление политической науки / Л. В. Слуцкая, С. А. Козлова // Вестн. МГИРО. – 2021. – № 4. – С. 45–49.

24. Слуцкая, Л. В. Контроверзы идентичности в современном мире (на примере Корсики) / Л. В. Слуцкая // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. – 2022. – Сер. 1. – № 1. – С. 86–92.

25. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон. – М., 2004. – 198 с.

26. Хесли, В. Л. Национализм и пути разрешения межэтнических противоречий / В. Л. Хесли // Полис. – 1996. – № 6. – С. 39–51.

27. Шевелёв, Д. Белорусский ориентализм и «белорусско-еврейская утопия» (к постановке проблемы) // Контакты и конфликты в славянской и еврейской культурной традиции / отв. ред. О. В. Белова. – М., 2017. – С. 237–257.

28. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий / под ред. Фр. Барта. – М. : Новое издательство, 2006. – 198 с.

29. Ян, Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречия и сходство / Э. Ян // Полис. – 2000. – № 1. – С. 114–123.

ГЛАВА 4
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Политическая регионалистика в системе научных знаний. Пространственное и территориальное измерения политики.
2. Основные направления исследования в политической регионалистике. Региональные исследования и политическая антропология.
3. Российские региональные исследования. Регионалистика в Республике Беларусь.
4. Сущность политического региона, основные подходы к его определению.
5. Факторы институционализации политических регионов.
6. Цивилизационный подход в регионалистике. Цивилизационные аспекты регионализма.
7. Регионализм и регионализация: методология политико-региональных исследований.
8. Региональный политический процесс: определение, система субъектов и объектов.
9. Регионы мира: геополитический анализ. Роль политических регионов в территориально-политических системах современности.
10. Политическая лимология и ее особенности.
11. Регионализация и Республика Беларусь. Беларусь как пограничье.
12. Государство как объект исследования политической регионалистики. Понятия «административно-территориальное устройство» и «административно-территориальное деление».
13. Федерализм как политический феномен. Национальные модели федерализма. Конфедерация.
14. Унитарное государство как объект анализа в политической регионалистике.
15. Территориально-государственное строительство. Регион в системе отношений «центр – регионы».
16. Понятие «региональная политика». Подходы к формированию государственной региональной политики.
17. Региональный уровень политической власти, специфика его функций. Модели институционализации политической власти в регионах государств в XXI веке.
18. Влияние на организацию региональной власти монархической, президентской и парламентской форм правления.
19. Современные технологии регионального политического управления. Национально-государственные традиции и модели регионального политического управления.
20. Способы реорганизации административно-территориального устройства государств.
21. Концептуальные основы и практика осуществления местной власти. Организация местного управления и самоуправления в современных государствах: сравнительный анализ.
22. Особенности государственной региональной политики в Республике Беларусь.
23. Организация системы местного управления и самоуправления в Республике Беларусь.
24. Понятие, генезис и субъектность региональных управленческих элит.
25. Специфика представительства интересов в регионах. Деятельность партий, общественных объединений, групп интересов на региональном уровне.

26. Лоббирование региональных и этнических интересов в политических системах современности. Формы и методы артикуляции групповых интересов для региональной мобилизации.

27. Региональное политическое сознание и региональные политические культуры.

28. Региональная и этническая идентичности в политическом пространстве: проблемы взаимодействия.

29. Региональные политические коммуникации.

30. Региональные особенности политической культуры и коммуникаций в белорусских регионах.

31. Этнополитические факторы в развитии унитарных и федеративных государств.

32. Этнополитика как часть политической науки. Этнополитика в системе социально-гуманитарного знания.

33. Предметное поле этнополитики. Методы и функции этнополитики.

34. Определение понятий «этнос», «этническая группа», «нация».

35. Этнос как предмет научного анализа. Этносы и этногенез: школы и подходы.

36. Этническая группа как субъект политики: сущность, основные признаки, функции, ресурсы влияния.

37. Основные парадигмы анализа этничности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм.

38. Теория «пассионарности» Л. Н. Гумилева.

39. Политизация этничности как процесс: факторы, алгоритмы, стадии.

40. Нация: основные подходы к анализу понятия. Концепции нации в современной науке.

41. Национализм как политический феномен: происхождение, эволюция, основные формы.

42. Миграционные процессы в современном мире. Понятие диаспор.

43. Мультикультурализм как политический проект. Критика мультикультурализма.

44. Интеркультурализм как альтернатива мультикультурализму.

45. Право наций на самоопределение и проблема территориальной целостности государств.

46. Сепаратизм и ирредентизм в современном мире.

47. Этнические стереотипы и предубеждения, их роль в политической жизни общества.

48. Роль государства в полиэтнических странах. Этнические аспекты политики в сфере образования, науки, культуры.

49. Диаспоры и транснациональные сообщества в XXI веке.

50. Правовой статус и роль национальных меньшинств в политическом процессе.

51. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции. Этнополитическая мобилизация.

52. Теории этнополитического конфликта.

53. Этнополитические конфликты в современном мире: сущность, типология, формы и причины возникновения.

54. Механизмы управления этнополитическими конфликтами.

55. Законодательство Республики Беларусь о национальных меньшинствах. Статус и функции Уполномоченного по делам религий и национальностей.

56. Концепции национальной и информационной безопасности Республики Беларусь о региональных аспектах государственной политики.