

Власова С.В., Евчик В.Ф., Кручинский Н.Г., Шебеко Л.Л., Маринич В.В., Анпилов И.Е., Левковец В.Н., Колечко А.Н., Радкович М.Н.

Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

В статье рассматриваются вопросы социальной адаптации пловцов на основе оригинальных подходов к оценке морфотипа и организации образовательной среды.

Vlasova SV, Evchik VF, Kruchinsky NG, Shebeko LL, Marinich VV, Anpilov IE, Levkovets VN, Kolechko AN, Radkovich MN

Polesky State University, Pinsk, Belarus

SOCIAL ASPECTS OF THE SWIMMERS PREPARATION

This article is devoted to social adaptation of swimmers based on an original approaches to morphotype evaluation and educational environment organization.

Сегодня мир спорта характеризуется не только значительными физическими и психоэмоциональными нагрузками, но и ежегодно возрастающей конкуренцией между атлетами. Это в свою очередь ведет к социальной дезадаптации как спортсменов высокой квалификации, так и юных дарований, влияющей на результативность профессиональной деятельности. Многолетние тренировки, напряженная соревновательная практика, изменение жизненных приоритетов особенно остро ощущаются в непростой для современной мира социально-экономической обстановке.

Следует отметить, что Беларусь, на сегодняшний день, признана социально ориентированным государством. Социальная политика республики учитывает мировые тенденции развития физической культуры и спорта, подготовки спортсменов и тесно связана с возрастной структурой населения. Неутешительная статистика свидетельствует о том, что в Беларуси наблюдается снижение доли детей в возрасте до 14 лет. Так, уже с 2000 года в течение последующих 5 лет эти показатели снижались с 19% до 15% при ухудшении показателей здоровья. Важно отметить наличие корреляционной связи показателя количества детей в возрасте до 14 лет с числом золотых медалей, которые потенциально могут быть получены страной на Олимпийских играх.

Напряженный ритм жизни нашего современника в сочетании с особенностями демографической ситуации актуализируют поиск новых подходов к социализации молодежи, в том числе к подготовке и адаптации спортсменов.

С целью совершенствования подготовки спортивного резерва по гребным и водным видам спорта нами было проведено исследование в рамках экспериментального проекта "Апробация модели обучения учащихся в лицее учреждения образования "Полесский государственный университет" в системе подготовки по гребным и водным видам спорта".

Модель предусматривает непрерывную подготовку спортсменов по гребным и водным видам спорта, традиционно культивируемым в Полесском регионе, в системе: школа – лицей университета – университет – национальная команда.

Материал и методы

В рамках проекта на базе учреждения образования "Полесский государственный университет" с сентября 2013 года был открыт специализированный по спорту класс и осуществлен первый набор учащихся, зачисленных по рекомендациям Федераций по видам спорта (плавание, гребля).

Реализация образовательного и учебно-тренировочного процесса осуществляется в соответствии с концептуальными положениями внедряемой инновационной структуры подготовки в условиях креативной университетской среды с активным использованием всех возможностей современной материально-технической базы университета: спортивного комплекса, учебно-медицинского центра, специализированных научно-исследовательских лабораторий, библиотечного арсенала и др.

В специализированном по спорту классе образовательный процесс обеспечивают педагоги лицея. Психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной деятельности осуществляется педагогом-психологом университета и учителями, работающими в классе.

Учебно-тренировочный процесс осуществляют тренеры учреждения "Пинская специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по гребным и парусным видам спорта первичной профсоюзной организации учреждения образования "Полесский государственный университет" и Специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва (СДЮШОР) №1 г. Пинска по учебным программам для СДЮШОР.

В классе предусмотрено изучение на повышенном уровне учебных предметов "Биология", "Иностранный язык", проведение факультативных занятий по русскому и белорусскому языкам, математике, учебно-тренировочная деятельность по видам спорта. Расписание учебных занятий обеспечивает оптимальное чередование изучения общеобразовательных предметов и спортивных тренировок (утром и вечером). Организовано бесплатное питание обучающихся 1 раз в день (обед) на большой перемене и проживание иногородних в университетском общежитии под контролем педагогов. Для учащихся предусмотрен индивидуальный график обучения в рамках выделенных поддерживающих часов.

Критериальная база оценки реализации экспериментального проекта предусматривала оценку результативности образовательного процесса (уровень учебных достижений учащихся по учебным предметам, уровень физической подготовки учащихся, участие в соревнованиях и чемпионатах различного уровня, уровень спортивных достижений (личных и командных), оценку функционального состояния учащихся и др.

Для изучения удовлетворенности учащихся, их родителей, тренеров и других участников проекта организацией и эффективностью образовательного процесса проводилось анкетирование по специально разработанным анкетам.

В рамках научно-методического сопровождения спортсменов специализированного по спорту класса сотрудниками и обучающимися факультета организации здорового образа жизни ПолесГУ (в ходе реализации дипломных работ и преддипломных практик, выполнения магистерских и кандидатских работ) в тесном взаимодействии с тренерским штабом и преподавателями лицея проводились психологическое тестирование; исследование компонентного состава тела; антропогенетические и электронейромиографические исследования; определение вибрационной чувствительности; тестирование физической работоспособности с использованием специализированной беговой дорожки и гребного тренажера Concept-2 с газоанализом; определение уровня глюкозы и лактата крови; электрохимический анализ содержания окиси азота в выдыхаемом воздухе и другие.

По результатам исследования у обучающихся статистически достоверно отмечен прирост показателей помехоустойчивости. В переходном периоде подготовки отмечено отсутствие признаков физического утомления, увеличение межмышечной координации, развитие положительной мотивации спортивной и учебной деятельности учащихся, положительная динамика результатов учебно-тренировочной и учебной деятельности учащихся (по результатам промежуточного контроля); сохранение на должном уровне показателей функционального состояния учащихся, препятствующих переутомлению.

Мониторинг функционального состояния обучающихся, эффективная организация режима дня, работа всех участников проекта позволили выявить и предупредить прогрессирование заболеваний, переориентировать вектор развития некоторых учащихся в соответствии с выявленными отклонениями, обеспечили социальную адаптацию с учетом особенностей деятельности лицестов специализированного по спорту класса.

В заключении следует отметить, что у субъектов образовательного процесса наблюдалось положительное отношение к предложенной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе лицея ПолесГУ,

способного обеспечить повышение функциональных возможностей, физической и умственной работоспособности, высокую педагогическую эффективность в системе непрерывного обучения и минимизации воздействий неблагоприятных факторов на организм подростка.