

2016. № 5 (7)

СИНЕРГИЯ

Научно-практический журнал



ISSN 2415-7708

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «СИНЕРГИЯ»

Иголкин Сергей Леонидович, к.экон.н., профессор, ректор, Воронежский экономико-правовой институт – главный редактор;
Смолянинова Ирина Вячеславовна, к.экон.н., доцент, проректор по научно-исследовательской работе, Воронежский экономико-правовой институт – заместитель главного редактора;
Шаталов Максим Александрович, к.экон.н., доцент, начальник научно-исследовательского отдела, Воронежский экономико-правовой институт – ответственный секретарь

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

Алиев Назим Казым оглы, доктор философии по праву, Национальная авиационная академия, г. Баку, Азербайджан;
Атабеков Алмаз Каримович, к.экон.н., доцент, Ошский Технологический университет имени академика М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан;
Ахмаджанов Мерлан Азаматович, к.экон.н., доцент, Аппарат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан;
Буханова Наталия Валентиновна, к.мед.н., доцент, Университет Далхаузи, Галифакс, Канада;
Гыязов Айдарбек Токторович, к.экон.н., доцент, Кызыл-Кийский институт технологий, экономики и права, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан;
Зайцев Игорь Станиславович, к.пед.н., доцент, Академия последипломного образования, г. Минск, Беларусь;
Зулпуев Абдиван Момунович, докт.тех.наук, профессор, ректор, Кызыл-Кийский институт технологий, экономики и права, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан;
Клименко Ирина Сергеевна, д.техн.н., профессор, Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай, Казахстан;
Кулуева Чынара Раимкуловна, д.экон.н., профессор, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан;
Кунуев Пирмат Кунуевич, д.экон.н., профессор, член-корр. национальной академии наук КР, заслуженный экономист КР, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан;
Раимбаев Чаткалбай Кенейбаевич, к.экон.н., профессор, ректор, Кыргызско-Узбекский университет, г. Ош, Кыргызстан;
Ромасевич Юрий Александрович, д.техн.н., доцент, Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев, Украина
Сас Наталия Николаевна, д.пед.н., профессор, Полтавский национальный педагогический университет имени Владимира Галактионовича Короленко, г. Полтава, Украина;
Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович, к.экон.н., доцент, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдалина Лариса Васильевна, д.псих.н., профессор, Российский государственный социальный университет;
Баутин Василий Михайлович, д.экон.н., профессор, Воронежский государственный университет инженерных технологий;
Безрукова Татьяна Львовна, д.экон.н., профессор, Воронежский государственный лесо-технический университет;
Бозомолова Ирина Петровна, д.экон.н., профессор, Воронежский государственный университет инженерных технологий;
Брянцева Лариса Викторовна, д.экон.н., профессор, Воронежский государственный аграрный университет;
Гудименко Галина Валерьевна, д.экон.н., профессор, Орловский государственный университет экономики и торговли;
Кабанов Вадим Николаевич, д.экон.н., профессор, Воронежский экономико-правовой институт;
Кургузкина Елена Борисовна, д.юрид.н., профессор, Воронежский государственный аграрный университет;
Лелеков Виктор Андреевич, д.юрид.н., профессор, Воронежский институт ФСИН России;
Липатов Вячеслав Александрович, д.мед.н., профессор, Курский государственный медицинский университет;
Максимчук Ольга Викторовна, д.экон.н., профессор, Волгоградский государственный технический университет;
Мещерякова Елена Ивановна, д.пед.н., профессор, Воронежский институт МВД России;
Наумов Владимир Аркадьевич, д.техн.н., профессор, Калининградский государственный технический университет;
Пашута Ангелина Олеговна, д.экон.н., профессор, ГНУ НИИ ЭО АПК ЦЧР РФ;
Саликов Юрий Александрович, д.экон.н., профессор, Воронежский государственный университет инженерных технологий;
Станчин Иван Михайлович, д.экон.н., профессор, Воронежский экономико-правовой институт;
Широбоков Владимир Григорьевич, д.экон.н., профессор, Воронежский государственный аграрный университет.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ахмедов Ахмед Эдуардович, к.экон.н., доцент Воронежский экономико-правовой институт;
Баулина Оксана Александровна, к.экон.н., доцент, Волгоградский государственный технический университет;
Батенёва Наталья Владимировна, к.биол.н., доцент, Новосибирский государственный аграрный университет;
Батищев Александр Витальевич, к.экон.н., доцент, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева;
Клюев Сергей Васильевич, к.техн.н., доцент Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова;
Кузьменко Наталия Ивановна, к.геог.н., доцент, Воронежский экономико-правовой институт;
Гаврилов Сергей Тихонович, к.пед.н., доцент, Воронежский экономико-правовой институт;
Горбунова Янна Павловна, к.юрид.н., доцент, Воронежский экономико-правовой институт;
Жесткова Елена Александровна, к.филол.н., доцент, Арзамасский филиал ННГУ имени Н.И. Лобачевского;
Козачек Артемий Владимирович, к.пед.н., доцент, Тамбовский государственный технический университет;
Краснова Наталья Александровна, к.экон.н., доцент, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет;
Кустов Андрей Игоревич, к.ф.-м.н., Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;
Чемезов Сергей Александрович, к.мед.н., доцент Уральский государственный медицинский университет.

УДК 378.14; 371

А.Н. Яковлев, С.А. Яковлева

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Полесский государственный университет,
Пинский государственный колледж искусств*

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные аспекты инфокоммуникационных технологий в образовательном пространстве учебных заведений для подготовки к профессиональной деятельности.

Концепция модернизации образования согласуется с интеграцией культуры и спорта в условиях формирования конкурентоспособного рынка труда, где высокий уровень профессиональных компетенций предполагает единение социальной и профессиональной мобильности.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, рынок труда, конкурентоспособность, практико-ориентированное обучение, интеграция искусства и спорта, социальное проектирование и внеучебная воспитательная деятельность, метапрофессиональные качества.

UDC 378.14; 371

A.N. Yakovlev, S.A. Yakovleva

**MODERN ASPECTS OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION**

*Polesie State University,
Pinsk State College of Arts*

Abstract: This article discusses modern aspects of information and communication technologies in the educational environment of educational institutions to prepare for the professional activity.

The concept of modernization of education in line with the integration of culture and sports in the conditions of formation of a competitive labor market, where a high level of professional competence involves the unification of social and professional mobility.

Keywords: information and communication technologies, labor market, competitiveness, practice-oriented education, the integration of arts and sports, social projects and extracurricular educational activities, metaprofessional quality.

Актуальность. Система многоуровневого образования в Республике Беларусь отражает социальные функции, одной из которых является должный уровень личности, которая выдержит конкуренцию в условия постоянно меняющейся обстановки, одного образовательного потенциала недостаточно, необходима подготовка практико-ориентированных специалистов.

В контексте изучаемой проблемы, по мнению ученых [1-4] успешная интеграция теоретического потенциала и других компонентов деятельности в образовательном пространстве возможна в многоуровневой системе отечественного образования.

Ключевая потребность в применении инфокоммуникационных технологий обусловлена особенностями развития постиндустриального общества, при функционировании которого наиболее ярко отражены позиции приобщения и реализация межкультурных коммуникаций [5-6].

Такой процесс сопряжен с потребностью личности и общества в непрерывном самообразовании (поиске) рациональных путей для системной, а не стрессовой адаптации в условиях информационного общества [7-8].

Внедрение современных технологий в деятельность СПО и ВПО, (соединение не соединяемого - по теории хаоса) в настоящее время не всегда согласуется с действительностью и характеризуется рядом противоречий между:

- высокими требованиями современного информационного общества и степенью готовности личности к жизнедеятельности в этом обществе;

- реальными, т.е. потенциальными возможностями инфокоммуникационных технологий и уровнем их реализации в образовательном пространстве учебных заведений на практике (работодатель, как правило, не желает вести процесс обучения - нужны квалифицированные кадры сегодня и сейчас);

- разработка и содержание базисных учебных планов в учебных заведениях

не всегда отвечают требованиям (предприятия или опережают средний уровень развития социальных систем или медленно «уходят» от старого стиля работы, ориентируясь строго на административный ресурс), поэтому в последнем случае применение информационной подготовки и телекоммуникационных технологий может и не понадобится в этот промежуток времени.

Состояние вопроса. По мнению Е.В. Головневой, А.Л. Фатыховой «...компетентностный подход усиливает собственно практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект...» [1; 4].

В этой связи *методология науки четко просматривается в аспекте* логики обучения и развития обучающихся, но необходимо выполнение следующих условий, т.е. если применяются: модульное обучение; обучение case-study, посредством пакета ситуаций для принятия решений; проектное обучение (по А.Л. Фатыховой) «...модульный подход, развитие критического мышления, рефлексивное обучение, проектное обучение, педагогическое сопровождение...» [4].

Заключая основные положения ученых можно констатировать, что высокий уровень конкуренции и профессиональных качеств на рынке труда будут основными векторами развития: это способность проявлять должный уровень мышления на основе системного анализа индукции и дедукции, которые можно правильно, т.е. рационально применить в результате переработки большого потока информации, исключая «ложный» путь развития событий, при котором необходимо быстрое переключение сенсорных систем и прогнозирование новых идей, трансформация общих знаний в других областях путем интеграции и т.д.

Поэтому умение систематизировать знания и перевести их в разряд коммуникативных навыков проявляется в организаторских способностях личности, что позволяет осуществлять не только локально планирование, но и мыслить пер-

спективно, выйти на уровень стратегического мышления. В таких условиях разноаспектного мышления возможны построения различных алгоритмов действий, что позволят ориентироваться в экстремальных ситуациях.

Проявление психологических характеристик личности (активность, инициативность, ответственность, исполнительность, мобильность, умение работать под давлением, в ситуации стресса, тайм-менеджмент, творческий подход) отражает уровень стрессоустойчивости к сбивающим факторам, которых великое множество.

Применение вышеназванных технологий не ограничивается учебной программой, но и предполагает творческое развитие, где широко применяется проектирование, что открывает огромное количество форм, приемов и методов организации внеучебной деятельности («...студенты - это инициаторы нововведений, авторы нетрадиционных и прогрессивных подходов в изменении социальных процессов), разработка компонентов информационной среды учебного заведения, техническая основа мероприятий: создание игр, художественных номеров на основе технических средств и т.д....»)[9].

В контексте изучаемой проблемы следует отметить интегративный характер функционирования спортивных практик и искусства, отличительной особенностью такого сопряженного воздействия является проявление пластики в спорте и танцевальных упражнениях. На рубеже столетий спорт становится все более технологичным, и возможностей человека все чаще не хватает для того, чтобы не оставить без внимания некоторые важные детали. Сейчас практически невозможно говорить о полноценном изучении, освещении или занятии спортом без использования тех широких возможностей, которые представляют современные компьютеры и техника.

Одним из направлений, по нашему мнению, в этом процессе является про-

гнозирование и системный контроль за развитием физических качеств, которые необходимо воспитывать на определенных этапах онтогенеза.

Следует отметить как в спорте, так и при выполнении танцевальных программ требуется соответствующий уровень развития скоростно-силовых качеств, гибкости и специальной выносливости [10-11].

В этой связи применение технологических новинок в спорте и культуре фиксирует действия спортсменов и артистов (перемещения, взаимодействия с партнерами и со спортивными снарядами и т.д.) и выполняет определенные аналитические операции с полученными данными [12-14].

Основу системы составляет набор высокоскоростных камер. Они расположены по углам поля и охватывают его полностью, не оставляя «мертвых зон». Камеры снимают заданный участок поля, после чего полученные видеоданные прогоняются через специальный софт. На выходе на экран выводятся статистические и аналитические выкладки, которые можно детализировать и сравнивать между собой.

Таким образом, применение современных технологий позволит увеличить эффективность тренировочного процесса, эффективность селекционной работы в искусстве и в спорте, так как необходима селекционная работа (отбор или поиск перспективных учащихся, спортсменов) для воспитания высококвалифицированных специалистов, повышения социального статуса личности и учебного заведения.

Результаты исследований и их обсуждение. Рассматривая условия внедрения современных инфокоммуникационных технологий в образовательное пространство учебных заведений можно констатировать, что положительной динамики можно достичь при рациональном использовании ресурсов Полесского государственного университета и Пинского государственного колледжа искусств.

Общие тенденции в функционировании учебных заведений позволяют использо-

вать эти условия для выявления и подготовки талантливых спортсменов и артистов, где наблюдается единство интересов – укрепление социального статуса личности и образовательного заведения в республике и за рубежом.

Имея ограниченные возможности, СПО может предложить на альтернативной основе вузу свой культурный потенциал (профессиональный коллектив в сфере культуры) для осуществления воспитательной работы в вузе во второй половине дня.

Так, библиотека учебного заведения «Пинский государственный колледж искусств содержит книжный фонд, который составляет 19517 экземпляров и укомплектован по разным отраслям знаний: искусству, музыке, общественно-политическому компоненту, естествознанию и математике, медицине, религии, психологии, педагогике, литературоведению, языкознанию, истории, географии. Имеется художественная, справочная литература.

Кроме книжного фонда в библиотеке находится и фонотека колледжа: грампластинки, аудиокассеты, компакт-диски, которые являются звуковым сопроводительным материалом к учебникам.

Фонд периодических изданий составляет 21 название, в т.ч. 11 наименований газет, 9 журналов и 1 сборник нормативных документов. По материалам периодических изданий ежемесячно готовится информация на тему: «Новые правовые документы в образовании и культуре».

При библиотеке колледжа создано литературное объединение «Вдохновение», целью которого является популяризация родного языка и литературы. Проводятся массовые мероприятия с учащимися учебных групп, посвященные знаменательным датам и событиям. На протяжении года в библиотеке организуются тематические книжные выставки, а также оформлены постоянно действующие выставки «Человек.

Жизнь. Здоровье.», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

Однако в новых условиях функционирования образования этого явно недостаточно и если исходить из условий экономической целесообразности необходима интеграция на уровне поиска общих интересов и реализация коллективами СПО и ВПО.

Выводы. Современные Интернет-ресурсы не могут не развиваться, они зависят от влияния внешней среды, которая требует постоянного расширения знаний и обновления информации, поэтому в этом сложном процессе одним из элементов внеучебной среды в образовательном пространстве СПО и ВПО вышеперечисленных образовательных учреждений г. Пинска может осуществляться техническая поддержка проектов (разработка концертно-презентационного комплекса и медиа-ориентированных мероприятий, создание конкурсных проектов для ежегодных культурных и спортивных мероприятий).

Одним из важных направлений в работе образовательных учреждений является включение студентов в самостоятельную разработку необходимых ресурсов (тесты, информатизация библиотеки, виртуальные лабораторные работы, поддержка работоспособности точек доступа, локальных сетей, интернет-конференций и т.д.), что способствует развитию проектного мышления кадрового потенциала в спорте и культуре и характеризует личность с позиций компетенций высшего порядка.

Многие зарубежные государства намного раньше осваивают новинки информационного общества. Очевидны замедленные темпы развития и применения информационных технологий в сравнении с некоторыми зарубежными странами.

В этой связи внедрение современных инфокоммуникационных технологий должно являться одним из ключевых пунктов в деятельности учреждений образования, не зависимо от ведомственной принадлежности.

Рынок труда ждет конкурентоспособные трудовые ресурсы, подготовленные на основе практико-ориентированного обучения, социаль-

ного проектирования и внеучебной воспитательной деятельности которые в полной мере позволят проявить личности мета-профессиональные качества.

Список литературы

1. Головнева Е.В. Оптимизация процесса формирования личности студента в системе подготовки учителя: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой. 2010. - 244 с.

2. Завиваев Н.С., Шамин Е.А. Государственная поддержка как фактор эффективного развития информационного общества // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2015. № 4 (40). С. 247-252.

3. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы II-ой международной научно-практической конференции : в 2-х частях. под ред. Э. П. Комаровой. Воронеж, 2015. С. 201-203.

4. Фатыхова А.Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. – М.: Высшая школа, 2005. - 132 с.

5. Горбатенко С.А., Даценко Н.В. Применение адаптивной автоматизированной системы обучения гуманитарным дисциплинам для повышения качества подготовки специалистов // Территория науки. 2016. № 4. С. 33-38.

6. Завиваев Н.С., Шамин Е.А. Определение оценки конкурентоспособности в сфере инфокоммуникационных услуг // Вестник НГИЭИ. 2013. № 3 (22). С. 41-51.

7. Маховицкая Н.Е. Эффективность применения новых информационных технологий на уроках математики // Территория науки. 2016. № 4. С. 49-54.

8. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Проведение онлайн-лекций (вебинаров) в рамках стратегии инновационного развития образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). С. 1189-1193.

9. Ягафарова Г.А., Мунасыпов А.М. Проблема человеческой сущности: культурологический подход: Монография / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. Кн. 1. - Воронеж: ВГПУ, 2010. С.120-130.

10. Реутова О.В., Бурханова И.Ю. Современные тенденции подготовки специалиста в сфере физической культуры // Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 53-55.

11. Скитневский В.Л., Бурханова И.Ю. К вопросу психодиагностики неблагоприятных состояний в спортивной деятельности // Успехи современной науки и образования. Т. 3. № 4. С. 56-58.

12. Авдошин А.С., Долинин И.С. Применение информационных технологий в спорте // В сборнике «Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века». 2012. С. 244-246.

13. Булгакова Е.Т. Подготовка студентов гуманитарных специальностей к использованию инфокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности: дисс... канд. пед. наук. – Ставрополь. 2005. - 198 с.

14. Виноградов П.А., Моченов В.П. Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. 1998. № 7. С. 24-26.

Информация об авторах:

Яковлев Анатолий Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент, Полесский
государственный университет, г. Пинск,
Республика Беларусь

Яковлева Светлана Анатольевна,
библиотекарь, Пинский государственный колледж
искусств, г. Пинск, Республика Беларусь

Information about authors:

Yakovlev Anatoly Nikolaevich,
Ph.D., Associate Professor, Polesie State
University, Pinsk, Republic of Belarus

Yakovleva Svetlana Anatolievna,
the librarian, Pinsk State College of Arts, Pinsk,
Republic of Belarus,