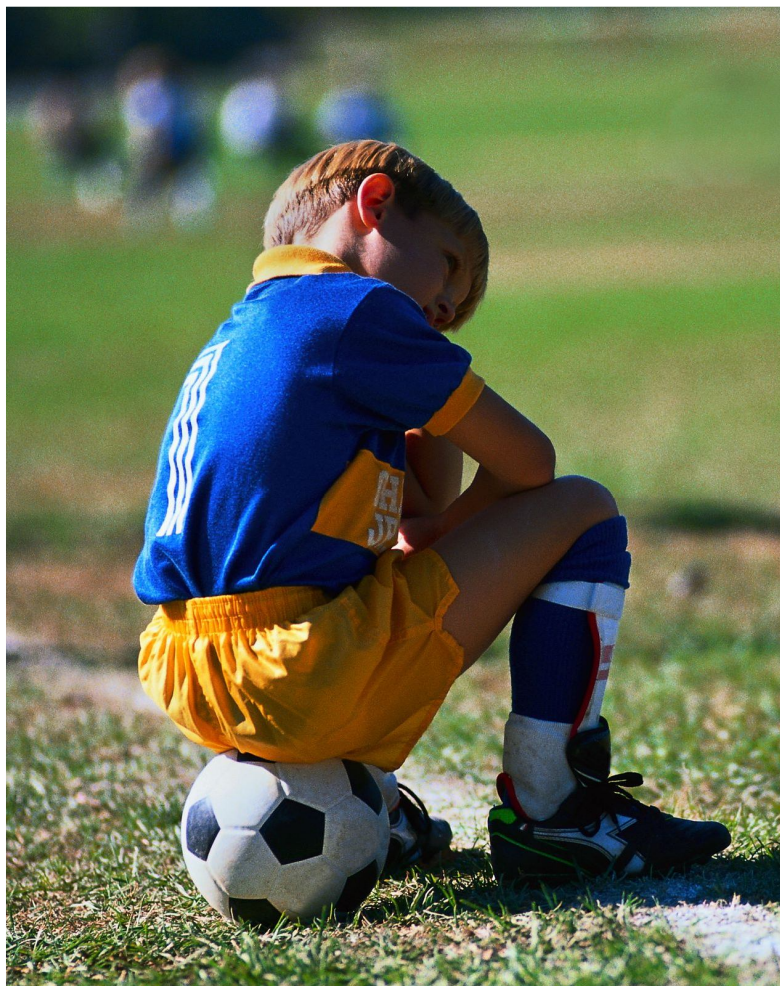


СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

КАФЕДРА АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ



ДЕТИ, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ

(Выпуск 3)

Смоленск
2007

**СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

КАФЕДРА АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

ДЕТИ, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ

**Межрегиональный сборник научных трудов по проблемам
интегративной и спортивной антропологии**

(Выпуск 3)

СМОЛЕНСК 2007

УДК 572.512

Дети, спорт, здоровье (Выпуск 3): Межрегиональный сборник научных трудов по проблемам интегративной и спортивной антропологии /Под общей редакцией доктора медицинских наук, профессора Р.Н. Дорохова/ - Смоленск: СГАФКСиТ, 2007. – 251с.

В третьем выпуске сборника представлены научные труды теоретико-методического и прикладного характера, посвященные проблемам интегративной антропологии, спортивной морфологии и педагогики в области здоровьесформирования, кондиционной и спортивной тренировки с учетом конституциональных особенностей, биологии и медицины.

Издание рассчитано на специалистов в области спортивной и медицинской антропологии, спортивных морфологов, преподавателей, аспирантов и студентов физкультурных и медицинских вузов.

Редакторы – профессор Р.Н.Дорохов
доцент А.А. Сулимов

Редакционная коллегия:
профессор В.А. Быков,
профессор Л.Ф. Кобзева,
доцент В.Н. Чернова,
доцент Ю.С. Воронов



Раздел III
«Физическая подготовленность»

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Н. Яковлев

На современном этапе реализация технологических процессов в образовательном пространстве происходит в результате поиска способов формирования двигательных действий, в которых содержится информация о физическом, психическом и социокультурном потенциале человека. Возможность для этого есть, нужно осуществить переход от "человека телесно-развитого" к "человеку социокультурному", способному преодолеть в своей профессиональной деятельности границы между физическим и ментальным. Важность проблемы подтверждается и изучением ее ведущими учеными России (П.Ф.Лесгафт, И.М.Быховская, Ф.Круткин), вместе с тем проблема соотношения телесно-двигательных и рефлексивно-семантических операций в методике обучения двигательным действиям спортсмена не получила достаточного освещения в специальной литературе.

На протяжении долгих лет в стране сформировался специалист с "однополусферным мышлением".

В результате такого диспропорционального воздействия на личность спортсмена в процессе активных занятий спортивной деятельностью и обучения в физкультурных вузах многие спортсмены не смогли реализовать себя в обществе после завершения занятий спортивной деятельностью.

В новых социально-экономических условиях, когда в духовно-деятельностном бытии каждого человека одновременно сопрягаются самые разнообразные социокультурные спектры, когда формируется новый "социум культуры" (В.С.Библер) и сама

Раздел III «Физическая подготовленность»

проблема культуры определяется как проблема диалога культур, необходим диалог образовательных технологий, позволяющий постигать мир "и мыслью, и сердцем, и телом".

Чтобы понять природу социокультурного двигательного действия спортсмену необходимо погрузиться как в само действие (техничко-технологические механизмы), так и в глубину самого себя (внутренний предметный мир личности). Педагогическая герменевтика (как теория понимания и интерпретации) и антропные (личностно-развивающие) образовательные технологии позволяют представить образовательную методику как "единораздельную целостность" (термин А.Ф.Лосева), гармонично сочетающую четыре ипостаси: культуру познания (создание информационной среды, отражающей концептуальные философские обоснования), культуру деятельности (моделируемая и искусственная среда), культуру общения (социокультурное пространство), культуру самосовершенствования (социокультурный мир личности, физическая культура личности).

Необходим творческий подход к системному формированию личности, а также поиску возможных механизмов, направленных на активизацию в личности, которая ставит перед собой совершенно другие цели, ориентированные на адаптацию в новых социально-экономических условиях и поиск рациональных путей удовлетворения мотивационных потребностей, неразрывно связанных с формированием здорового стиля жизни. Принцип педагогической рефлексии является в этой связи определяющим, где в должной мере реализуется имеющиеся потенциалы занимающихся физической культурой и спортом.

На традиционный «Дневник спортсмена» можно посмотреть в другой плоскости, в котором предметом анализа являются не только традиционные учебно-тренировочные программы, но и значимые события, влияющие на личность (чувственные переживания, размышления, планы на будущее, рисунки, фотографии, стихи), он является средством "рефлексивного зеркала", способом объективации собственных чувственных изменений - личностных и профессиональных.

Основной целью образовательных технологий должен быть не обученный спортсмен, а обучающийся спортсмен. Внимание преподавателя-тренера должно быть больше направлено на спортсмена, а не на учебно-тренировочную программу. Необходимо выявлять творческие возможности спортсмена, а не "формировать", не "лепить", как продолжают еще утверждать

авторы некоторых педагогических инноваций. Заметим, что "являть" и "выявлять" - однокоренные слова. Педагог должен стремиться "сделать" из спортсмена того, кем хочет быть сам спортсмен. Безусловно, каждый человек является творцом своего собственного образа - образа, стиля жизни, деятельности. "Найти самого себя" - не столь высокая образовательная задача.

Воспитание - процесс управления субъектом собственными потребностями (окультуривание потребностей), определяющий уровень духовно-деятельностного (ценностного) сознания личности, образ жизни и профессиональной деятельности.

Развитие - процесс выраживания способностей (окультуривание способностей) путем совершения социокультурных действий, использования методов и способов профессиональной деятельности, определяющих уровень всестороннего (разностороннего) функционирования в обществе человека-деятеля [С.В. Дмитриев, 2003].

Известно, что развивает личность не само знание, а специальное его конструирование, моделирующее содержание научной области, методы ее познания и чувственно-смыслового восприятия. В основе образовательного развития лежат методы, методики, эвристики, программы, алгоритмы, позволяющие оптимизировать обучающую деятельность за счет "перекрестного опыления" идей. Знания сами по себе не могут воспитывать личность деятеля. Педагогическая ситуация, продуктивная деятельность оказывают воспитывающее воздействие только на тех людей, чьим потребностям они соответствуют, в чью систему ценностей входят. Знание, как известно, существует в нерасторжимом единстве с деятельностным сознанием, которое оно конституирует, и с предметом деятельности, который оно репрезентирует в сознании в форме концептуальных и операционных образов - так называемых концептов и конструкторов. Концепт и конструктор - это "переплетение" двух семантических единиц анализа и синтеза, необходимых для построения любого орудийно-предметного действия. Если в концепте на первый план выдвигается понимание и интерпретация объекта, то в конструкторе - технология его построения. Конструктор не столько осуществляет "анализ внутри синтеза", сколько конструирует и реконструирует объект. С точки зрения спортивной дидактики в концептах доминируют "схемы ориентации" в "устройстве механизмов" двигательного действия (объясняющие технологии), в конструкторах - "схемы преобразования" системы движений (преобразующие технологии).

Раздел III «Физическая подготовленность»

Предметно-образовательная среда должна быть не столько развивающей, сколько развивающейся, гибко изменяющейся в зависимости от оперативных целей обучения. Необходимо, чтобы наряду с научными аргументами и фактами, оставалось место для развития фантазии и интуиции. Важнейшая задача педагога - сделать так, чтобы студент не хотел "останавливаться на достигнутом", чтобы он всегда был недоволен собой. При такой организации обучения результат познания того или иного объекта всегда будет "завершаться" новыми вопросами.

Двигательное действие как объект познания (преобразования) раскрывается с разных точек зрения (как оно устроено, что является главным, как его построить). Технология творческого проектирования и построения двигательных действий включает следующие фазы выработки программного решения:

1. Целеполагание и мотивация, активизация личностного потенциала.
2. Обдумывание и принятие решения взвешивание, рефлексия..
3. Вхождение в процесс системного проектирования и выработка программы, критерии и системный контроль.

"Язык движений" очень сложен и включает наряду с языком понятий и формально-логических структур язык смысловых интерпретаций, часто не основанных на причинно-следственных связях и алогичных, где выводы совершаются не с жесткой формально-логической необходимостью. И только через информационный синтез интерпретационно-личностных образных структур происходит восхождение к сущности объясняющих и технологических схем и других средств дидактического моделирования. Необходимо отметить, что подлинное понимание начинается не на понятийном уровне, а на уровне так называемой интеллектуальной образности - интуитивно-смыслового схватывания образа понимаемого ("смысловые ключи").

Дидактическое моделирование двигательных действий осуществляется, как правило, в двух основных аспектах - либо в аспекте средств отображения учебно-познавательной информации (текстовые, табличные, графические, символические, абстрактно-логические семантические единицы), либо в аспекте соотнесения оперативной информации с внутренним, субъективным представлением об объекте в так называемой "образно-концептуальной модели".

Таким образом, видение объекта должно быть не гомогенным (способным воспринимать явления какого-либо одного рода), а гетерогенным - предрасположенным к схватыванию самых разнородных свойств и качеств системы движений. Здесь важную роль играет так называемый "шлейф ассоциаций" спортсмена - источник индицирующей (указывающей, подсказывающей) информации. В более широком смысле слова то или иное "видение мира" (в том числе альтернативное) задает способ теоретизирования, построения научной теории, расширения исследовательских программ, выстраивания категориальных оппозиций и категориальных инверсий (от лат. *inversio* - "асимметричное переворачивание"). В результате категориальных инверсий в сознании обучаемого может произойти "перевертывание" ценностной шкалы, что заставляет по-новому взглянуть на проблему, помогает по-новому организовать процесс обобщения, структурирования тех или иных объектов.

Без развития ассоциативного мышления трудно распознавать новое для субъекта явление - необходим "показ неизвестного с помощью известного". Как говорится, мы видим то, что знаем. Вполне понятно, что новое в объекте замечает тот человек, у которого возникает новая точка зрения (направляющая установка сознания). Больше видит тот, кто меняет свою позицию (ракурс, точку зрения) по отношению к объекту (программная установка сознания). Понять объект - это по сути дела установить, как он функционирует, и что с ним можно сделать.

Понимать и интерпретировать проблему как совокупность возможных действий - один из признаков методологической культуры личности, и эта способность формируется только в процессе проблемного обучения. Методологическая культура, как известно, направлена на преобразование реального мира, в то время как теоретическая деятельность выявляет специфику этого преобразования на основе тех или иных закономерностей.

В профессионально-педагогической деятельности необходимо перейти от умения сотрудничать с другими людьми (в том числе с членами спортивного коллектива) к умению учить себя (сотрудничеству с самим собой). "Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому" (П.П.Блонский). Здесь важным является не то, что тренер хочет "дать" спортсмену, а то, что хочет "взять" спортсмен у педагога в процессе обучения. Если усвоено в готовом виде - в дальнейшем придется переучиваться. Человек - система с рефлексией,

Раздел III «Физическая подготовленность»

обладающая своеобразным "всевидящим оком". Одни рефлексивные механизмы направлены на предмет действия, другие - на сферу мысли и самосознания студента.

Специфическим предметом рефлексивного мышления является "логика мысли" и ее соответствие "логике действия". Рефлексия развертывается как контроль за своими действиями и их критическая оценка. Если контроль позволяет определить соответствие действия требованиям задачи, то оценка - их соответствие программной цели. Наиболее важная функция рефлексивного мышления заключается в обосновании принципа решения задачи, выступающего непосредственной объективной основой обобщенного способа решения всех задач данного класса. Выработка данного принципа опирается на механизмы генетического обобщения "логики действий" в сфере так называемой knowledge engineering ("инженерии знаний"). Здесь механизм выработки двигательного решения как бы "закладывается весь целиком", но в неразвитой форме. В дальнейшем его составляющие развиваются неравномерно, гетерохронно. При этом развитие любой из составляющих на каком-либо определенном этапе выработки конкретного способа двигательного действия достигает лишь того уровня, который является для данного этапа достаточным (а не максимальным). Развитие каждой подсистемы действий подчиняется развитию системы движений в целом.

Процессы творчества - творчество как самовыражение и творчество как психическая саморегуляция - могут и должны присутствовать на всех этапах построения социокультурных двигательных действий

Высказанные здесь концептуальные положения о субъектах образовательного пространства можно, назвать "принципами ценностно-смыслового полагания себя в учениках".

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гагин Ю.А., Дмитриев С.В. Духовный акмеизм биомеханики. - СПб., Изд-во Балт. пед. академии, 2000. - 308 с.
2. Дмитриев С.В. Учитесь читать движения, чтобы строить действия. - Н.Новгород, Изд-во НГПУ, 2003. - 178 с.
3. Дмитриев С.В. Биомеханика и дидактика: в поисках взаимодействия. - Н.Новгород, Изд-во СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2004 - 222 с.
4. Дмитриев С.В. Социокультурная теория двигательных действий спортсмена: Проблемы, поиски, решения. - Н.Новгород, Изд-во НГПУ, 2005. - 300 с.
5. Дмитриев С.В. Антропные принципы в современной науке и образовательных технологиях физической культуры // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - №12. - С. 2-9.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I «РОСТ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

Дорохов Р.Н.

Распределение спортсменов, победителей летней Олимпиады, по габаритному варьированию 5

Сулимов А.А., Алфимцев С.В.

Использование дистанционного метода контроля соматических показателей юных спортсменов 12

Бубненко О.М.

Соматическая и функциональная характеристика девочек 5-10 лет с ожирением 16

Гречаник Р.Н.

Проблемы физического состояния детей из организованных коллективов закрытого и открытого типа 20

Дворецкий В.А.

Возрастная динамика антропометрических показателей юных лыжников 10-11 лет 23

Дмитраченков А.Е.

Состояние вестибулярного аппарата у подростков 12-14 лет, занимающихся лыжным спортом 25

Долгачева А.В., Чернова В. Н.

Научно-теоретические и методические основы комплексных технологий дифференцированного применения физических упражнений для оздоровления детей, воспитывающихся в детских учреждениях 8 вида 29

Жарова О.Ю.

Обсуждаем проблемы формирования здоровья детей в общеобразовательной школе 36

Зернова Н.И., Яйленко А.А., Старовойтова Н.В., Жмачкина И.В.

Соматическое развитие новорожденных 40

Кондрашев А.В., Соколов В.В., Чаплыгина Е.В., Соколова Н.Г.,

Сушкина И.Ф., Сингх С.П.
Соматотипологическая характеристика жителей Юга России в возрастном аспекте 43

Ломовцева Т.В.

Региональные особенности физического развития юношей 17-21 года 46

Никощенко С.Л., Глущенко Л.И.

Новые аспекты проектирования учебной программы по курсу «тимфв и развития ребенка» 50

Смольякова Н.И.

К проблеме оздоровления подрастающего поколения 56

Харламов Е.В.

Соматотип и морфологические свойства кожи у детей школы «Музыкантских воспитанников» 59

РАЗДЕЛ II «СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ»

Антипенкова И.В.

Обобщенные рекомендации, учитывающие компонентную структуру организма женщин, занимающихся ОФК 64

Антипенкова И.В., Дарданова Н.А.

Компоненты нагрузки, определяющие эффективность занятий оздоровительной аэробикой 67

Грец И.А., Яковлев А.Н.

Подвижные и дидактические игры - форма обучения двигательным действиям 71

Дарданова Н.А.

Характеристики весо-ростовых показателей женщин 20-25 лет в зависимости от соматипа, занимающихся различными видами фитнеса 77

Зайцев В.Н., Морчукова Л.В.

Профилактика травм в многолетнем тренировочном цикле подготовки гимнастов 82

Князева В.В.

Роль физического воспитания в сохранении и улучшении здоровья детей 84

Корсаков В.В.

Игровые упражнения на лыжах для детей дошкольного и младшего школьного возраста 90

Куделин А.Б., Яковлев А.Н.

Научно-методическое обоснование аспектов отбора и ориентации в спорте 93

Легоньков С.В., Родин А.В.

Оценка эффективности выполнения прямого нападающего удара в игре у волейболистов 11-13 лет 97

Митюнин М.М., Дорохов Р.Н.

Подготовительные упражнения перед силовой тренировкой (разминка) 101

Ненашев Е.С., Муругова Л.В., Корниенкова Н.Н., Архипова М.В.

Место фитнеса в системе физической культуры 103

Платонова В.Г.

Поход выходного дня, как средство оздоровления учащихся 6 – 9 классов 107

Семененко В.С., Свистовский Ю.Г.

Особенности обучения детей гимнастическим упражнениям 111

Татарова С.Ю.

Игровые методы в оздоровлении студенчества 114

РАЗДЕЛ III «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ»

Барауля Н.Е., Строева И.В.

Организация учебно-тренировочного процесса в колледжах физической культуры 120

Богданов Н.Н., Медведев В.А. Физическая культура и спорт в жизни студентов Смоленского государственного университета	123
Губарев С.В. Методика развития специфических координационных способностей стрелков-спортсменов 13-15 лет	126
Губернаторов А., Завьялов Н. Динамика уровня физической подготовленности студентов университета за период обучения в вузе	129
Копунова Н.В. Исследование физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	132
Миллер Я.В. Формирование физических способностей у начинающих таэквондистов различных соматических типов и вариантов развития	135
Перепекин В.А., Семенов М.М. Факторы, определяющие эффективность атак начинаемых вратарями в футболе	140
Пирог А.В., Гурская Л.А. Средства и методы совершенствования техники одновременных лыжных ходов	141
Самойлов А.Б. Сравнительный анализ эффективности методов тренировки точности ударов в разные зоны теннисной площадки у юных теннисистов 13-14 лет	144
Сапожников А.В. Показатели силовой подготовленности школьников 12-16 лет	148
Семенов М.М. Влияние температуры воздуха на результаты выполнения тестовых упражнений специальной физической подготовки футболистов	150
Семенов М.М. Факторы, определяющие уровень проявления качества выносливости квалифицированных футболистов	152
Сидоренко И.В. Этапные нормы физической подготовленности курсантов-спортсменов образовательных заведений МВД России	154
Строева И.В. Применение критерия Джонкира для определения достоверности изменения признака в трех выборочных совокупностях	156
Чернецов М.М., Сулимов А.А. Динамика результатов тестовых испытаний футболистов 7-8 лет	160
Хорунжий А.Н. Силовая подготовка выпускников средней школы	163
Чудин А.С. Физическая подготовка мальчиков 10 лет, занимающихся минифутболом	167

Яковлев А.Н.
Организационно-методическое обеспечение отбора детей в секции базовых видов физкультурно-спортивной деятельности 170

Яковлев А.Н.
Методы образовательного обучения в сфере физической культуры 174

РАЗДЕЛ IV «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ»

Васильева О. А.
Типовое строение щитовидной железы жителей г. Смоленска 181

Гричанова Т.Г.
Компонентный состав массы тела девушек, занимающихся фитнесом 184

Дехнич С. Н., Угненко Н. М., Гриценко О. Н.
Здоровье врачей формируется в студенческие годы 186

Дехнич С.Н. , Угненко Н.М., Зозуля Ю.Б.
Распространенность табакокурения среди будущих врачей 189

Дорохов Р.Н.
Вперед к прошлому при изучении суставов 192

Дорохов Р.Н.
К истории раскопок г. Танаис и его захоронений 196

Забродина Г.А.
Показатели вентиляционной функции легких у здоровых детей и подростков 200

Кобзева Л.Ф.
Различительные особенности в структуре движений лыжниц и лыжников при передвижении классическими ходами 205

Кривицкая Е.И., Алоина О.С., Соловьева Л.А., Орешонкова Л.А., Максимова О.Г.
Возрастная динамика силы и тонуса мышц правой конечности у детей дошкольного возраста 210

Легонькова Т.И., Аскерко Т.Г., Хавова Л.А.
Микронутриенты в клинической медицине 216

Николаев А.А.
Интенсивность восстановительных процессов, как показатель успешности адаптации начинающих пловцов 222

Сбитный С.Н.
Сравнение скорости протекания простой двигательной реакции студентов 16 – 18 лет различных специализаций 224

Солдатенков Ф.Н.
Негативное воздействие допинга на морфо-функциональные свойства организма человека (на примере анаболических стероидов) 228

Терещенко Ю.В.
Особенности злоупотребления анаболическими стероидами у лиц с зависимым поведением 231

Терюшова С.Н.

Влияние низкоинтенсивного лазерного излучения на биохимические показатели крови студентов, занимающихся спортивной борьбой 233

Чернова В.Н.

Адаптационные изменения костей кисти высококвалифицированных фехтовальщиков 237

Шашкевич И.К.

К вопросу о биохимическом контроле за функциональным состоянием лыжников-гонщиков 244