* КУРАТОРАМ НА ЗАМЕТКУ

Ежемесячно со студентами учебных групп кураторы проводят Единые дни информирования. Сформирована электронная база информационных материалов и нормативных правовых актов для Единых дней информирования.

Кураторы учебных групп имеют возможность ознакомиться с результатами мониторингов психолого-педагогического сопровождения студентов по следующим тематикам

(психологическая служба университета 31-60-19):

1. Анкетирование первокурсника по адаптации к процессу обучения в Вузе.
2. Преподаватель глазами студентов. Изучение взаимодействия студентов 3-4 курсов экономического факультета и факультета банковского дела с преподавателями кафедры высшей математики.
3. Преподаватель глазами студентов. Изучение удовлетворенности значимыми качественными сторонами учебно-воспитательного процесса 1-4 курсов.
4. Изучение взаимодействия студентами с преподавателями кафедры гуманитарных наук, философии и права. Анкетирование студентов 3 курсов всех факультетов университета.

 По результатам проведения мониторингов и психодиагностических исследований разработаны программы социально-психологических тренингов (имеются версии на электронных носителях):

* групповой тренинг по коммуникации;
* тренинг по командообразованию;
* тренинг профессионально-личностного роста будущего руководителя;
* тренинг по управлению стрессом и по управлению временем;
* тренинг развития памяти и внимания будущего управленца;
* практические занятия по профилактике антиникотиновой зависимости и др.

**Роль и функции куратора в воспитательном процессе**

Необходимо отметить, что организация воспитательной работы в вузах и других учебных заведениях сегодня наталкивается на отсутствие такой связующей концептуальной идеи, которую можно было бы безоговорочно положить в основу воспитательной системы, как это было, например, в советский период жизни нашего общества и всей системы образования. И это отсутствие является одной из главных причин неопределенности и неясности целей и задач в сегодняшних, постоянно меняющихся общественно-экономических и социальных условиях, их многовариантности и, как следствие, недостаточного качества и эффективности воспитательной работы.

Как правило, высшие учебные заведения  – это учреждения образования с большим количеством студентов, и порой, продуктивно организовать жизнь всех студентов первого курса силами психолого-педагогических и воспитательных центров не представляется возможным.

Именно поэтому одной из серьезных проблем научно-методического обеспечения модели системы воспитания является совершенствование работы кураторов на мониторинговой основе. Для того чтобы определить пути организации этой работы в высшем учебном заведении, необходимо учитывать относительную автономность факультетов и их традиции в решении этого вопроса. Кроме того, нужно иметь в виду, что в силу собственных традиций развития каждого вуза и факультета воспитательная работа со студентами (ее цели, принципы, подходы) понимается и строится по-разному.

Как показывают исследования, иногда имеет место установка на то, что студент - взрослый человек. И это приводит к пониманию необходимости лишь организационной функции в работе куратора группы: сообщения вовремя необходимой информации группе, помощь в выборе старосты и т.д. В случае прикрепления студентов к кафедре студенты участвуют в ее жизни, вовлечены в творческий научный процесс, вместе с преподавателями переживают все кафедральные события. Встречаются также и случаи, когда необходимость дополнительного общения со студентами, кроме учебных занятий, кажется излишней.

На факультетах, где присутствует кураторство, каждый куратор по-разному понимает свою роль. Одних интересует степень своих полномочий, т.к. они активно включаются в жизнь студента и иногда готовы участвовать в решении его личных проблем, принимая на себя роль родителя. Другие хотят определить круг своих минимальных обязанностей, и регламент времени, которое они должны уделять студентам. Многие указывают на необходимость специальной подготовки кураторов, т.к. ими часто становятся молодые преподаватели, и хотя они ближе по возрасту к студентам и им легче понять их трудности в учебе и в жизни, у них все же отсутствует житейский и профессиональный опыт. Зрелые преподаватели-кураторы не считают, что они нуждаются в обучении и плохо воспринимают помощь в этом направлении, но нередко понимать молодых им мешают сложившиеся стереотипы.

**Куратор** (от лат. curator - попечитель), лицо, которому поручено наблюдение. Общепринято мнение, что куратор необходим только на первых курсах с целью помощи в адаптации первокурсников к обучению в вузе. Однако в связи с необходимостью усиления воспитательной работы со студентами повышается роль куратора, и круг его задач расширяется.
 Относительно круга задач, которые определяют себе сами кураторы, можно выделить несколько *типов*:

* *Куратор - "информатор".* Куратор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.
* *Куратор - "организатор".* Куратор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.
* *Куратор - "психотерапевт"*. Куратор очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, т.к. круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.
* *Куратор - "родитель".* Куратор берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.
* *Куратор - "приятель".* Куратор заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.
* *Куратор - "беззаботный студент".* Куратор не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, он нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко, не представляя себе даже его студенческую группу, и чем она живет.
* *Куратор - "администратор".* Куратор своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет в основном контролирующую функцию, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

 Доминирующие черты каждого из типов исключают оптимальную реализацию всех необходимых функций куратора и усиливают только одну. Кроме того, «психотерапевт» и «родитель» вмешиваются в личную жизнь студента, что не всегда допустимо, и не принимается студентами в отношении кураторства вообще. «Беззаботный студент» укрепляет мнение других о том, что куратор - это «пустое место», и нет необходимости вводить эти обязанности.

 Поэтому, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского педагога, мы считаем, что его важными *профессиональными качествами* должны быть:

* педагогическая эрудиция;
* педагогическое целеполагание;
* педагогическое (практическое и диагностическое) мышление;
* педагогическая интуиция;
* педагогическая наблюдательность;
* педагогический оптимизм;
* педагогическая находчивость;
* педагогическое предвидение;
* педагогическая рефлексия.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Куратор – преподаватель, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, связанной с вузом. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе велика. Многие студенты отмечают, что решение спорных вопросов по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. На старших курсах он не так много уделяет внимания студенческой группе, но студенты всегда знают, к кому обратиться, а куратор узнает группу лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

**Содержание деятельности куратора**

 Деятельность куратора как вид человеческой деятельности обладает следующими характеристиками: целенаправленностью, мотивированностью, продуктивностью. Основной ее характеристикой является *продуктивность*.

1-й уровень - непродуктивный. Куратор предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, не проявляя собственной инициативы и заинтересованности.

2-й уровень - малопродуктивный. Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов, для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда он, в силу интуиции, действует успешно и сообразно ситуации.

3-й уровень - среднепродуктивный. Куратор владеет некоторыми способами организации, бессистемными знаниями в области психофизиологических возрастных особенностей студентов и их потребностей, способами обучения, особенностями разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и несистематичны.

4-й уровень - продуктивный. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая их необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Студенты требуют контроля и внешнего управления со стороны педагогов.

5-й уровень - высокопродуктивный. Куратор рассматривает сложные ситуации как задачи для развития студентов и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, нередко сам организует развивающие ситуации для студентов.

Функции деятельности куратора: информативная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная), творческая.

 *Информирование* предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие.

*Организация* предполагает структурирование куратором совместно с участниками внеучебной жизни студенческой группы (посвящения в первокурсники, Дня группы, внутригрупповых традиций и т.д.).

*Коммуникация -* обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе; структурирование внутригрупповых отношений; непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера; посредничество с кафедрами, деканатом и администрацией университета.

*Контроль* за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, контроль за выполнением функций старосты, выбор и переизбрание старосты группы.

*Творчество* куратора предполагает расширение деятельности в связи с его индивидуальными потребностями и способностями.

Содержание деятельности куратора определяется этими функциями, они же очерчивают и круг обязанностей, лишь последняя (творческая) функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько его желание быть вовлеченным в события жизни студенческой группы изнутри. Функция контроля, при ее злоупотреблении, может противопоставить студентов и куратора.

Таким образом, куратор – *профессиональная роль*, можно сказать, одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся.

Личность студента – целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной «закостенелой» формой еще рано, т.к. психосоциальное развитие продолжается.

В итоге, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, т.к. многие качества еще продолжают возникать, развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей.

Следовательно, *кураторство предполагает такую педагогическую поддержку*, которая необходима даже взрослым. Однако на протяжении обучения в университете эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, т.к. на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении, и эту функцию могут выполнять научные руководители. Студенческая группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из студентов разного психологического возраста, следовательно, и разного уровня ответственности, в том числе, к собственным жизненным выборам.